

## Schoolplan Daltonschool de Vliegers



**2020 - 2023**

## Inhoudsopgave schoolplan 2020 – 2023

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>1. Daltonschool de Vliegers</b>	<b>4</b>
1.1 Huidige situatie	
1.2 Leerlingen en populatie	
1.3 Teamsamenstelling	
1.4 Overige omstandigheden	
<b>2. Uitgangspunten van het bestuur</b>	<b>7</b>
2.1 Inleiding	
2.2 Schets van de organisatie	
2.3 Onderwijs	
2.4 Personeel	
2.5 Huisvesting	
<b>3. Opdracht van de school</b>	<b>8</b>
3.1 De missie	
3.2 De visie	
3.3 Het doel	
3.4 Externe analyse	
<b>4. Sterkte en zwakte analyse</b>	<b>11</b>
4.1 Inspectierapport	
4.2 Analyse	
4.3 Beleidsvoornemens	
<b>5. De onderwijskundige vormgeving van onze school</b>	<b>13</b>
5.1 Doorlopende leerlijn	
5.2 De cursorische vakken	
5.3 Wereld oriënterende vakken	
5.4 Muzisch- expressieve en creatieve vakken	
5.5 Beleidsvoornemens	
<b>6. Leerlingenzorg</b>	<b>19</b>
6.1 Huidige situatie leerlingenzorg	
6.2 De zorgniveaus	
6.3 Intern begeleiding	
6.4 Begeleiding groep 8 naar Voortgezet Onderwijs	
6.5 Hoog- meerbegaafde leerlingen	
6.6 Zorgbreedte	
6.7 Meldcode en VIR	
6.8 Rol van de ouders	
6.9 Beleidsvoornemens	
<b>7. Kwaliteitszorg op Daltonschool de Vliegers</b>	<b>24</b>
7.1 Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren	
7.2 Zicht op onderwijskwaliteit	
7.3 Hoe werken we aan onderwijskwaliteit	

7.4 Beleidsvoornemens	
<b>8. Personeelsbeleid</b>	<b>29</b>
8.1 Huidige situatie	
8.2 Toekomst	
8.3 Formatiebeleid	
8.4 Taak en functiebeleid	
8.5 Beleid ten opzichte van scholing en loopbaan	
8.6 Werving en selectie	
8.7 Beleid op het gebied van arbeidsomstandigheden	
8.8 Beleid begeleiding van de beginnende leerkracht	
8.9 Stagiaires	
8.10 Beleidsvoornemens	
<b>9. Overzicht van documenten waarnaar verwezen wordt</b>	<b>32</b>
<b>10. Overzicht van ingezette methoden</b>	<b>34</b>

## Inleiding

Dit schoolplan **2020-2023** is geschreven in het schooljaar 2019- 2020 door de directie in samenwerking met het bevoegd gezag, de intern begeleider en de leerkrachten.

### Doel van het plan

Volgens de wet op Primair onderwijs is het schrijven van een schoolplan bedoeld om in elke geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs te beschrijven en vast te stellen.

### Functie van ons schoolplan

Het plan is een naslagwerk voor het team; directie; inspectie en bestuur. Het schoolplan is ter inzage voor huidige ouders en geïnteresseerde ouders van kinderen jonger dan 4 jaar.

### Procedure van het tot stand komen van dit plan

Het plan is geschreven door de directie, team en een aantal leden van het bevoegd gezag. Voorafgaand en parallel aan het schrijven hebben diverse activiteiten plaatsgevonden, zoals studiedagen en team/ bestuur avonden.

### Status

Het schoolplan is in deze vorm aangeboden aan het bestuur van de Vereniging IBOGO en aan de medezeggenschapsraad ter goedkeuring.

<p>Vastgesteld door het bestuur van de Vereniging IBOGO.</p> <p>Plaats:</p> <p>Datum:</p>	<p>Vastgesteld door de medezeggenschapsraad van Daltonschool de Vliegers.</p> <p>Plaats:</p> <p>Datum:</p>
---	--

## 1. DALTONSCHOOL DE VLIEGERS

### 1.1. Huidige situatie

Het gebouw van de Daltonschool is gelegen in een rustige wijk in Middelharnis, De school heeft een streekfunctie vanwege haar algemeen bijzonder karakter en het feit dat er volgens de Daltonkernwaarden wordt lesgegeven. De school is goed bereikbaar per auto, maar ook haltes van het openbaar vervoer zijn dichtbij. Vanwege dit openbaar vervoer is de school prima bereikbaar voor leerlingen, die woonachtig zijn op het gehele eiland Goeree-Overflakkee. In een straal van één kilometer liggen busverbindingen, 2 middelbare scholen en twee SBO scholen. De school is onderdeel van een geheel vernieuwde (kleinschalige) wijk, welk onderdeel is van een wijk uit de jaren zestig. In de zeer nabije omgeving van de school zijn appartementen die bestemd zijn voor 1-persoonshuishoudens en/of 55 plussers. En er is een aantal woningen voor startende gezinnen. Al deze huizen zijn in eigendom van de lokale woningbouwvereniging.

### 1.2. Leerling en ouderpopulatie

Op het moment dat dit schoolplan wordt geschreven is er sprake van een leerlingaantal van 170 leerlingen per 1 oktober 2019.

Het gros van de leerlingen zijn leerlingen die op de Daltonschool zitten vanaf groep 1. Daarnaast is een aantal leerlingen ingestroomd vanwege verhuizingen naar Middelharnis of omstreken. Ook is in een aantal groepen leerlingen die overgestapt zijn van een andere basisschool uit Middelharnis of omstreken.

De ouders die voor de Daltonschool kiezen, zijn een dwarsdoorsnede van de beroepsbevolking. Er is een relatief groot aantal ouders werkzaam in de gezondheidszorg. Dit heeft te maken met de aanwezigheid op het eiland van een grote zorginstelling voor gehandicapten en de nabijheid van een streekziekenhuis.

Het percentage allochtone leerlingen, in relatie met de bevolking van Goeree-Overflakkee is zeer klein.

De religieuze achtergrond van de ouders is zeer divers. De school stelt zich open voor alle gezindten, waardoor er een scala aan geloven voorkomt. Een grote groep ouders geeft als geloof; rooms katholiek op, maar ook gereformeerd en hervormde ouders kiezen voor het algemeen bijzondere karakter van de school.

Bij de intakegesprekken die worden gehouden door de directie met de ouders, wordt in de meeste gevallen duidelijk dat de ouders heel bewust voor de Daltonschool kiezen op grond van het Daltonstelsel dat wordt gehanteerd en de daaruit voortvloeiende didactische en pedagogische consequenties.

Daarnaast is de kleinschaligheid vaak een doorslaggevende reden om voor de school te kiezen, maar voorop staat bij de ouders dat het onderwijs zoveel mogelijk op het individuele kind wordt afgestemd.

### 1.3. Samenstelling van het team

Het team bestaat momenteel uit 19 vrouwen. Er is sprake van een eenkoppige directie. Binnen het team is een aantal functies te onderscheiden:

Directie, intern begeleider, groepsleerkrachten; een aantal onderwijsassistenten; een vakdocent gymnastiek; een activiteitencoördinator en een administratief medewerkster. Bij het schrijven van dit plan behelst dit een bij elkaar een WTF van ±12.

Bijna alle leerkrachten zijn aangesteld als parttimers en allen hebben een duo partner met wie zij de groep draaien. Eén leerkracht heeft een fulltime aanstelling. Twee leerkrachten maken gebruik van de (oude) BAPO voorziening.

De twee intern begeleiders en één leerkracht zijn aangesteld in de L11 schaal.

#### 1.4. Overige omstandigheden

In april 2010 heeft de school, een nieuw gebouwd pand betrokken. De nieuwe huisvesting is tot stand gekomen in samenwerking met de gemeente Middelharnis, de Vereniging IBOGO en de woningbouwvereniging: Woningbouw Vereniging Goeree-Overflakkee. De school is ontworpen in nauwe samenwerking met het architectenbureau, dat zich onder leiding van de directie van de Daltonschool heeft verdiept in het Daltononderwijs. Het schoolgebouw komt door deze samenwerking tegemoet aan de behoeften die het daltononderwijs met zich meebrengt. Met de bewoners van de appartementen boven het schoolgebouw zijn contracten afgesproken waarin de clause is opgenomen dat wanneer de Daltonschool ruimtegebrek heeft, het appartement binnen een half jaar opgeleverd moet worden t.b.v. huisvesting van de school. Inmiddels is al een van deze appartementen omgebouwd tot lokaal.

Op deze plek kan ook genoemd worden dat er sprake is van een doorlopend rooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en gebruiken hier de lunch. Dit is niet alleen vanuit organisatorisch oogpunt een keuze ( de kinderen zijn afkomstig van heel Goeree-Overflakkee en daarbuiten), maar zeker ook voortvloeiend vanuit het Dalton-principe.

## 2. UITGANGSPUNTEN VAN HET BESTUUR

### 2.1. Inleiding

Het specifieke van Daltonschool de Vliegers is dat de school een kleine, geborgen school is, met zo klein mogelijke groepen en met een veilig pedagogisch klimaat, waar de kinderen elkaar kennen. Ons motto is : “Leren doe je samen

Het beleid van IBOGO zal zich concentreren rond de daltonkernwaarden:

vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Daarbij blijft de kwaliteit van ons onderwijs voorop staan en werken we met z’n allen aan de optimale ontplooiing van ieder kind, dat aan ons is toevertrouwd.

### 2.2. Schets van de organisatie

Vereniging IBOGO is een vereniging die Daltonschool de Vliegers bestuurt. Onder het bestuur valt de organisatie met 19 medewerkers (7 fte’s), die dagelijks onderwijs verzorgen. Er zijn in totaal 12 leerkrachten en 5 onderwijsondersteunend personeel (denk aan onderwijsassistenten, activiteiten coördinator en administratie) en 1 directeur. Mei 2020 zijn er 170 leerlingen ingeschreven.

Het bevoegd gezag wordt gevormd door het bestuur, die op hoofdlijnen bestuurt, toezicht houdt op de uitvoering van beleid en eindverantwoording moet afleggen aan de ALV, maar ook aan het ministerie.

### 2.3. Onderwijs

De Vereniging IBOGO wil met het onderwijs bereiken dat ieder kind via een individueel gericht, ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, dié kennis en vaardigheden kan verwerven die het kind nodig heeft om een zelfstandig, sociaal mens te worden in een pluriforme maatschappij. Daarbij maken we gebruik van ieders eigen leerstijl/ talenten/ niveau en tempo.

### 2.4. Personeel

Hoogwaardige onderwijskwaliteit is afhankelijk van de leerkracht. Competenties van leerkrachten zijn daarom van groot belang en er wordt steeds meer competenties verwacht van de leerkrachten door invoeren Passend onderwijs. Goed geschoold personeel en de mogelijkheden tot verdere scholing staan hoog in het vaandel bij IBOGO. Naast competentie is ook de persoonlijke ontwikkeling en het arbeidsplezier van de leerkracht essentieel. Deze twee vormen de kern van ons personeelsbeleid: competentie en werkplezier.

### 2.5. Huisvesting

De school beschikt over een modern schoolgebouw. Dit vastgoed is gebouwd met het Daltonconcept ingebakken. Het is zaak om het gebouw goed bij te houden en op tijd in te spelen op veranderende wensen en eisen.

Alle bovengenoemde punten zijn door het bestuur uitgewerkt in het strategisch beleidsplan IBOGO 2020-2023.

### 3. DE OPDRACHT VAN DE SCHOOL

#### 3.1. De missie

Missie visie formulering Daltonschool de Vliegers.

Het team en bestuur van Daltonschool de Vliegers te Middelharnis zijn het er unaniem over eens dat de Missie en Visie opvattingen, geformuleerd door de Nederlandse Dalton Vereniging, door hen volledig worden onderschreven. Na de bestudering van de formuleringen van de NDV is het voor team en bestuur duidelijk dat hierin alles wordt benoemd dat voor Daltonschool de Vliegers belangrijk is.

Missie van Daltononderwijs

*"Daltononderwijs is iedereen gegund"*

Daltononderwijs staat voor een brede vorming ( zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van zelfvertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling het uit het oog te verliezen.

#### 3.2. De visie

Visie van het Daltonschool de Vliegers

*"De opbrengst dat ben ik".*

De school geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

De school biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

De school wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

#### 3.3. Het doel

*"De fearless human being".*

De school stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

De dalton leerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Een dalton leerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.

De ambities van Daltonschool de Vliegers



Dat Daltonschool de Vliegers de regio ervan wil overtuigen dat zij de beste schoolkeus is voor kinderen die regulier onderwijs kunnen volgen.

Ook wil de school dat oud- leerlingen en ouders trots willen uitdragen dat Daltonschool de Vliegers een goede basis is geweest voor de verdere schoolloopbaan van de kinderen.

Daarnaast heeft de school het milieu hoog in het vaandel staan. We willen leerlingen opvoeden met het oog gericht op de omgeving en het milieu. De leerlingen werknemers en alle andere betrokkenen kiezen voor een duurzame toekomst. Dit vertaalt zich in een doorlopende leerlijn m.b.t. klimaat en duurzame energie. In 2018 zijn voor de vijfde maal op rij de inspanningen van de school beloond door het toekennen van een internationale certificering "ECO Schools". Daltonschool de Vliegers is hiermee één van de ( ongeveer) 15 scholen in Nederland.

Specifiek van Daltonschool de Vliegers

Het specifieke van Daltonschool de Vliegers is dat de school een kleine, geborgen school is, waar gestreefd wordt naar zo klein mogelijke groepen. Er heerst een veilig pedagogisch klimaat, waar elk kind elkaar kent. Ons motto is : "Leren doe je samen".

### 3.4 Externe analyse

#### 3.2.1 Rol centrale overheid

De centrale overheid geeft beleidsvrijheid met betrekking tot de financiën die zijn toegekend aan de school. Dit houdt in dat schoolbesturen zelf risico's moeten inschatten en begroten. De overheid benadert de scholen in Nederland als bedrijfsmatig bestuurde instellingen. Controle op naleving van besteding/ begroting vindt plaats via de CFI (Centraal Financiële Instelling).

#### 3.2.2. Lokale overheid.

Alle schoolbesturen op het eiland Goeree- Overflakkee hebben te maken met de Gemeente Goeree-Overflakkee.

De gemeente verzorgt diverse overlegmomenten binnen de REA (Regionaal Educatieve Agenda).

De gemeente heeft een TJG ingesteld: Team Jeugd en Gezin. ( zie verder hoofdstuk 6).

#### 3.2.3. De maatschappij

De school is gevestigd in Middelharnis, op Goeree-Overflakkee. De bevolking van Goeree-Overflakkee is overwegend van hervormde en gereformeerde huize. De bevolking is voornamelijk van autochtone afkomst. De leerlingen van onze school hebben diverse achtergronden.

De school voelen zich betrokken bij diverse zorginstellingen op het eiland. Waar mogelijk, wordt er met de bewoners samenwerking gezocht bij feesten en partijen en bij themaweken. Wij leren de kinderen dat actief burgerschap dichtbij de deur begint.

#### 3.2.4.De ouders

Door de toenemende individualisering krijgt de school in toenemende mate te maken met mondige en kritische ouders. Dit vraagt van de school een reactie door transparantie te geven in de processen binnen de school. Er is het bestuur en directie veel aan gelegen om in de communicatie naar de ouders toe, zo duidelijk mogelijk te zijn en ervoor te zorgen dat de lijnen zo kort mogelijk zijn.

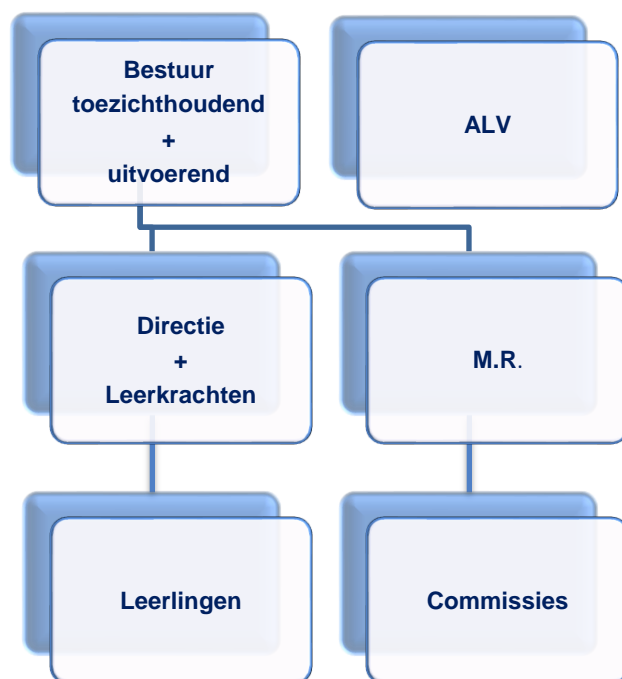
Hiertoe is een communicatieplan opgesteld dat duidelijkheid verschaft over de lijnen. Het is een dynamisch plan dat met regelmaat wordt aangevuld en verbeterd. Iedere twee jaar ontvangen de ouders een tevredenheidsvragenlijst. De uitkomsten van deze vragenlijst zijn voor team en bestuur belangrijke graadmeters.

Bij ons op de Daltonschool is er sprake van een grote ouder betrokkenheid en participatie. Vanaf de eerste kennismaking met de school wordt duidelijk gemaakt naar de (aspirant-) ouders toe, dat er een groot appèl op hen wordt gedaan.

#### 3.2.5 De vereniging IBOGO

Bij het aantrekken van nieuwe bestuursleden wordt er gebruik gemaakt van een functieprofiel. Het bestuur functioneert volgens "De code goed bestuur" opgesteld door de PO Raad. In de praktijk

komt het er op neer, dat alle beslissingen en opgemaakt beleid getoetst worden aan dit document. Het bestuur bestaat uit het dagelijks bestuur: de voorzitter; de penningmeester en de secretaris en een bestuurslid dat onderwijs in de portefeuille heeft. Daarnaast hebben drie leden zitting die toezicht houdende taken hebben.



## 4. STERKTE EN ZWAKTE ANALYSE

### 4.1 Inspectierapport

17-01-2011: toekenning basisarrangement.

03-07-2014: basisarrangement toegekend na 4 jaarlijks bezoek van dhr. drs. Brinkman.

09-09-2019: basisarrangement toegekend, met twee verbeteropdrachten. Een op bestuurlijk vlak en de opdracht om de resultaten van de landelijke eindtoets te verbeteren.

### 4.2 Analyse

#### **Voortvloeiend uit het inspectierapport januari 2019:**

##### **Sterke punten:**

- Leerresultaten op tussentijdse momenten zijn op orde. ( het CITO leerling volgsysteem).
- De resultaten van de leerlingen als het gaat om sociale competenties zijn op orde. De wijze waarop de school de leerresultaten analyseert en deze gebruikt om het onderwijs in te richten is goed.
- De analyse van de leerproblemen is goed.
- Het gepersonaliseerd leren staat op een hoog niveau.
- Het pedagogisch klimaat op school is erg goed.

##### **Zwakke/ verbeterpunten punten:**

- Leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode zijn niet conform de verwachtingen en de schoolpopulatie.
- Systematische benadering van het beleid tot behoud en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie vindt dat het instrument (Werken met Kwaliteit kaarten Primair Onderwijs) niet voldoende wordt ingezet. Een efficiënt gebruik van dit instrument dwingt de leerkrachten op een cyclische wijze kwaliteitsverbeteringen toe te passen.
- Het bestuurlijk handelen zal een formeler karakter moeten krijgen. Het advies van de inspectie is om in schooljaar 2020-2021 op bestuurlijk handelen in te zetten.

### 4.3 Beleidsvoornemens en planning

- Het bestuur van Vereniging IBOGO zal in samenwerking met de PO Raad de bestuurlijke verbeteropdracht uitvoeren, in schooljaar 2019-2020
- Het beleid dat wordt gevoerd om het imago van de school te verbeteren en de doelstellingen van ons onderwijs uit te dragen, moet worden voortgezet. Dit doen we gezamenlijk met het bestuur en laten ons hierbij ondersteunen door een jaarlijks studiedag, verzorgd door de Nederlandse Dalton Vereniging.

- Wij blijven streven naar het aannemen en inzetten van leerkrachten/ invalpersoneel dat breed inzetbaar is; bevoegdheid heeft tot gymnastieklessen geven en in het bezit van het Daltoncertificaat.
- We stellen ons School Ondersteuning Plan (SOP) iedere twee jaar bij. Hierin staat duidelijk beschreven welke leerlingen met specifieke behoeften op de daltonschool goed geholpen kunnen worden ( zie bijlage.)

De beleidsvoornemens die voortvloeien uit de punten benoemd bij 4.2 ( sterke en zwakke/ verbeterpunten) worden in het hoofdstuk “Zorg” beschreven en verder uitgewerkt.

## 5. DE ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING VAN ONZE SCHOOL

### 5.1 Doorlopende leerlijn

De vereniging IBOGO wil met het onderwijs bereiken dat ieder kind via een individueel gericht, ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, dié kennis en vaardigheden kan verwerven die het kind nodig heeft om een zelfstandig, sociaal mens te worden in een pluriforme maatschappij. Daarbij maken we gebruik van ieders eigen leerstijl/ talenten/ niveau en tempo.

Dit gaat het beste in een omgeving waar de kinderen zich thuis voelen. We zetten ons in voor het garanderen van een optimale sfeer, door persoonlijke aandacht te geven aan elk kind. We behouden actief een sociale sfeer en waarderen kinderen in wat zij goed doen. We stimuleren hen om deze kwaliteiten verder te ontwikkelen. We reageren alert op signalen die het welbevinden kunnen aantasten.

De individuele leerling bieden wij een ononderbroken op maat geschreven leerlijn in de vorm van een dag- of weektaak aan. Het doel is voor ieder kind een leerlijn te creëren die past bij zijn behoefte en mogelijkheden. Voor de onderbouwgroepen ( 1 en 2 ) geldt dat de doelen van leerlingvolgsysteem KIJK! leidend zijn. Er wordt thematisch gewerkt. In elk thema bevindt zich een beredeneerd aanbod van doelen waaraan de kinderen werken. De leerkrachten maken groepsplannen welke worden gevolgd, geëvalueerd en bijgesteld naar aanleiding van observaties in samenspraak met de intern begeleider. In juni vindt de overdracht naar de volgende leerkracht plaats. Op deze wijze garanderen wij een doorlopende leerlijn in de onderbouw.

Voor de overige groepen (3 t/m 8 ) geldt dat de leerlijnen van de vakgebieden leidend zijn. Ook in deze groepen worden er groepsplannen gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd in overleg met de intern begeleider. Hier worden toets gegevens voor gebruikt. Ook in deze groepen vindt in juni de overdracht plaats, zodat we ook in deze groepen een ononderbroken ontwikkeling kunnen garanderen.

Alle methoden die in gebruik zijn op de Daltonschool de Vliegers Middelharnis, worden met de grootste zorg uitgekozen, om het individueel gericht onderwijs gestalte te kunnen blijven geven. Op die momenten dat de methode geen handvatten biedt om individueel gebruikt te worden, zullen de leerkrachten zich inspannen om de leerling op eigen niveau met de leerstof om te laten gaan. Tevens is bij de keuze van de methoden gekeken naar de mogelijkheden tot samenwerken, zelfstandig werken.

### 5.2 De cursorische vakken

#### Rekenen-wiskunde

Het onderwijs in rekenen en wiskunde is erop gericht, dat de leerlingen:

Verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen en wiskunde en hun dagelijkse leefwereld. Basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskunde taal begrijpen en kunnen toepassen in praktische situaties. Leren reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en de resultaten daarvan op juistheid kunnen controleren. Eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren kunnen opsporen. Onderzoek- en redeneerstrategieën in eigen woorden kunnen beschrijven en gebruiken.

#### Nederlandse taal

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht, dat de leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen. Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruiken en vorm van taal. Plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

#### Schrijven

De doelstelling van het schrijfonderwijs is gericht op het ontwikkelen van de grove en fijne motoriek. Verder is het onderwijs erop gericht op het ontwikkelen van een eigen handschrift.

De methoden die gebruikt worden zijn als bijlage terug te vinden in hoofdstuk 10.

### Engelse taal

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht, dat de leerlingen:

Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau kunnen gebruiken als communicatiemiddel met hen die als moedertaal van deze taal gebruik maken.

Kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel. In schooljaar 2012 2013 is – met subsidie van het Europees Platform- de Engelse taalmethode “Take it Easy” geïmplementeerd. Deze methode wordt ingezet in de groepen 1 tot en met 8.

### 5.3 Wereld oriënterende vakken

Ons onderwijs wil een bijdrage leveren aan bewustwording en vermindering van het gebruik van energiebronnen en daarmee aan het tegengaan van klimaatverandering. Leerlingen krijgen in hun directe toekomst te maken met deze vraagstukken, zowel in hun privé en beroepspraktijk. Dit doen wij door middel van een doorgaande lijn die zich laat zien in vakoverstijgende lessen en projecten.

#### **Groep 1 en 2**

In deze groepen wordt hoofdzakelijk thematisch, ervaring gericht/ vraaggestuurd gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de belevingswereld, de ervaring en de waarnemingen waarbij alle zintuigen worden gebruikt. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurkundig gebeuren en met de kijk van het kind op zichzelf, bij het leren zien van oorzaak en gevolg en bij het veroveren van taal als communicatiemiddel.

#### **Groep 3 tot en met 8**

Bij de wereld oriënterende vakken worden de leerlingen wegwijs gemaakt in het systeem van schoolbibliotheek en internet, welke belangrijke informatiebronnen zijn.

Vanaf groep 6 maken de leerlingen werkstukken over onderwerpen van uiteenlopende aard. De leerlingen kunnen daarbij gebruik maken van diverse soorten van informatiebronnen binnen de school en worden voor verdere informatie verwezen naar bronnen buiten de school. Naast het maken van werkstukken, presenteren de leerlingen vanaf groep 6 tot en met groep 8 één keer per jaar een spreekbeurt.

### Aardrijkskunde

Het aardrijkskundeonderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

Zich een beeld kunnen vormen van de wereld en de belangrijkste regio's.

Het inzicht verwerven in de manier waarop de natuur en het menselijk handelen de ruimtelijke inrichting beïnvloeden. Zich enige geografische kennis en vaardigheden eigen maken.

### Geschiedenis

Het geschiedenisonderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

Leren gebruik maken van eenvoudige historische bronnen en dat ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren. Besef krijgen van continuïteit en verandering in het leven en in de geschiedenis van de samenleving.

Leren over de belangrijkste historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en deze voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis. Kennis en inzicht verwerven omtrent

inrichting en structuur van de maatschappij. Kennis en inzicht verwerven omtrent enige hoofdzaken van, en kenmerken tussen geestelijke stromingen in de samenleving.

### Natuur en techniekonderwijs

Het natuur en techniekonderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

Plezier beleven aan het verkennen van de natuur vanuit een kritische en vragende houding en zorg hebben voor een gezond leefmilieu. Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die mensen nodig hebben om op juiste wijze met de levende en niet-levende natuur om te gaan.

Een onderzoekende en waarderende houding ten opzichte van de natuur en een gezond leefmilieu ontwikkelen. Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven ten aanzien van een gezond gedragspatroon dat past bij henzelf en bij de omgeving waarin ze opgroeien.

### Burgerschapsonderwijs

Onder burgerschap verstaan wij:

	Democratie	Participatie	Identiteit
Houdingen	De burger wil: Oplossingsgericht omgaan met tegengestelde belangen en opvattingen. Bewust omgaan met verhouding tussen individuele en algemene belangen.	De actieve burger wil: Bijdragen aan de kwaliteit van de sociaal-menselijke omgeving en de fysiek-ruimtelijke omgeving. M.a.w. de leefbaarheid.	De burger wil: Respect tonen en zich mede- verantwoordelijk voelen voor de eigen ontplooiing en de ontplooiing van anderen. De kwaliteit van de Nederlandse samenleving. Kritisch reflecteren op de eigen opvattingen en gedragingen in relatie tot algemeen aanvaarde waarden en normen.
Vaardigheden	De burger kan: Informatie- vaardigheden toepassen. Standpunten uiten, verantwoorden, uitwisselen en bijstellen in discussie, debat en dialoog. Kritisch omgaan met bronnen.	De burger kan: Sociaal communicatieve vaardigheden toepassen. Een verbetering in de omgeving organiseren en initiëren. Regels maken en uitvoeren.	De burger kan: rolnemings- vaardigheden toepassen in een samenleving die zich kenmerkt door diversiteit. Samenwerken met anderen, ongeacht achtergronden.
Kennis	De burger heeft inzicht in: De basisprincipes van democratie en rechtsstaat. De relatie burgerstaat op het gebied van rechten en plichten. De staatsinrichting van Nederland en Europa.	De burger heeft inzicht in: Mogelijkheden van participatie in de Nederlandse samenleving.	De burger heeft inzicht in: Kennis van Nederland als multiculturele samenleving.

Wij voeden onze kinderen op school op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar kunnen handelen. Wij leren hen hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden en we willen dat democratisering meer wordt ingebed in het dagelijks leven.

Wij leren dat door in de lessen expliciet aandacht te besteden aan:

Leren luisteren naar elkaar.

Elkaar niet buiten te sluiten.

Respect te tonen voor elkaars mening.

Elkaar te accepteren.

De vrijheid van meningsuiting, zonder een ander te kwetsen.

Te handelen naar een democratische grondhouding.

Op Daltonschool de Vliegers zijn de lessen rondom burgerschap verweven in het onderwijs. Dit is onder meer terug te zien in de volgende lessen:

- Humanistisch Vorming Onderwijs van af groep 4
- De geïntegreerde wereldoriëntatie methode: Topondernemers
- Betrekken van de buurt bij activiteiten in en rond de school
- Het betrekken van bewoners van instituten voor (licht) verstandelijk gehandicapte medemens.

### Sociale vaardigheid

Het klimaat en de methoden zijn erop gericht om aan het eind van de basisschooltijd de leerlingen:

- Met een gezonde levenshouding naar het vervolgonderwijs te laten gaan
- Dat de kinderen op school leren zichzelf te kunnen zijn, met oog voor anderen
- Dat kinderen respect voor anderen tonen en de waarden en normen die de kinderen meekrijgen van uit het pedagogisch en didactisch klimaat van de school, zich eigen maken en in hun levenswijze kunnen laten zien.

Binnen het Daltononderwijs is meer dan genoeg ruimte om te werken aan sociale vaardigheden. De pijlers: Zelfstandigheid, Samenwerking, Verantwoording en Reflectie geven hier veel aanknopingspunten voor.

### Levensovertuigingen (geestelijke stroming)

Vanaf groep 4 wordt de leerlingen het vak Humanistisch Vormingsonderwijs aangeboden.

De leerkracht die deze lessen verzorgt, wordt gesubsidieerd.

Daarnaast maken de leerlingen kennis met de wereldgodsdiensten via de methoden, feestdagen en ervaringen.

## 5.5 Muzisch- expressieve en creatieve vakken

### **Groep 1 en 2**

Binnen de kleutergroepen neemt de muzische vorming een grote plaats in. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de thema's die in de groep centraal staan. De volgende aspecten komen aan bod:

- Exploreren
- Experimenteren
- Expressie
- Techniek toepassingen

### **Groep 3 tot en met 8**

#### Muziek

Het muziekonderwijs is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren, beoefenen en om met elkaar over muziek te praten en ook om op muziek te



bewegen. Vanuit de eilandelijke muziekschool worden wekelijks cycli van lessen aangeboden voor de middenbouwgroepen.

Wij hanteren sinds het schooljaar 2007-2008 de leerlijnen muziek zoals omschreven in de methode “Moet je doen.” Dit is een uitgave van Thieme Meulenhoff 1<sup>e</sup> druk Utrecht/ Zutphen 2007.

Daarnaast worden allerlei andere materialen en bronnen gebruikt.

Een hele waardevolle aanvulling op Kunst en Cultuuronderwijs op onze school is; “Het Kunstgebouw”.

### Cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs is belangrijk voor de brede ontwikkeling van kinderen. Het zorgt ervoor dat kinderen bewuster van zichzelf en anderen worden, beter communiceren, creatiever denken over oplossingen, beter bruggen slaan tussen verschillende werelden en leren omgaan met het onbekende.

Onze school doet mee aan het programma Kijk|Kunst van Kunstgebouw. Dit betekent dat de leerlingen ieder jaar naar een voorstelling (muziek, dans of theater) gaan of een beeldend kunstproject in de klas krijgen. In de daaropvolgende lessen verdiepen de kinderen het thema van de voorstelling/gastles met verschillende creatieve opdrachten. Kijk|Kunst is een selectie van professionele kunst uit heel Nederland.



### Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

- Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten
- Enige kenmerkende hulpmiddelen en bijbehorende begrippen kunnen begrijpen
- Een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot deelname aan bewegingscultuur
- Omgaan met elementen als spanning, verlies en winst
- Aan de orde komen gymnastiek, atletiek en spel.

In het schooljaar 2018-2019 is een vakdocent bewegingsonderwijs aangesteld. Deze docent is HBO geschoold en verzorgt de lessen van de groepen 3 tot en met 8.

### Tekenen en handvaardigheid

#### **Groepen 1 tot en met 8**

Het onderwijs in tekenen en handvaardigheid is erop gericht dat de leerlingen:

- Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven waarmee ze hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze kunnen vormgeven in beeldende werkstukken
- Leren reflecteren op beeldende producten en inzicht verwerven in de wereld om ons heen: de gebouwde omgeving, interieurs, mode en kleding, alledaagse gebruiksvoorwerpen en beeldende kunst
- Kennis en inzicht verwerven dat uitbeelden en vormgeven gebonden zijn aan tijd en aan cultuurgebied.

Aangeboden technieken:

Druk technieken, zoals kartondruk en linsnede/boetseren/ Mozaïek/werken met kosteloos materiaal/ solderen/ karton bewerken/ papier-maché, textiele werkvormen/ techniek/ hout bewerken/ schilderen

## ICT

Daltonschool de Vliegers heeft de afgelopen drie jaar ingestoken op de modernisering van de digitale leermiddelen. Het gebruik van computers/ tablets en Chromebooks zijn niet meer weg te denken uit de school. Het doel van ons onderwijs is om de digitale middelen als ondersteuning in te zetten.

Voor het docentenkorps is ingestoken om zo veel mogelijk de toetsen digitaal te kunnen verwerken en te analyseren.

De methoden die gebruikt worden, zijn als bijlage terug te vinden in hoofdstuk 10.

### 5.6 Beleidsvoornemens en planning

In het schooljaar 2020-2021 zal een nieuwe rekenmethode worden geïmplementeerd.

Het team doet onderzoek in 2020-2021 naar een vervangende methode voor de wereldoriënterende vakken. Het streven is dit in 2021-2022 in te voeren.

Ook in de komende vier jaar zullen we grote aandacht schenken aan het nog meer in praktijk brengen van de uitgangspunten van het Daltononderwijs. De nieuwe pijlers van de NDV – effectiviteit, borging en reflectie- zullen de komende jaren volop de aandacht krijgen. Het uitdragen van het gedachtegoed van het Daltononderwijs is een gezamenlijk streven van leerkrachten en bestuur.

Wij houden de Daltonprincipes levend door te blijven werken aan ons Daltonboek; een levend document waarin nieuwe inzichten/ afspraken en dergelijke worden opgenomen.

Wij blijven ons richten op de veranderingen in het vervolgonderwijs. Met name de leerkrachten van de bovenbouw en de intern begeleiders hebben hierin een belangrijke rol. Zij maken deel uit van een werkgroep die deze POVO overgang nauwlettend monitort. Ook in 2020-2021.

Wij blijven het zelf lerend vermogen bij kinderen versterken door middel van vraag- gestuurd onderwijs.

We blijven, naast de individuele leerlijnen die al gehanteerd worden, individuele leerlijnen voor hoogbegaafden vormgeven. Hierbij worden ook de leerlingen van de kleutergroepen betrokken.

## 6. LEERLINGENZORG

### 6.1 Huidige situatie leerlingenzorg

Er wordt gewerkt volgens het door ons opgestelde Protocol Zorgverlening, herzien per mei 2016. Dit protocol behelst de regelgeving van de zorgverlening tussen leerkracht, i.b.er en directie binnen de school.

Aanvragen voor o.a. diagnostisch onderzoek, verklaringen van toelaatbaarheid S.(B)O., dyslexieonderzoek etc. bij de verschillende instanties zoals het Samenwerkingsverband (SWV) of Team Jeugd en Gezin (TJG) worden aangevraagd/geregeld door de intern begeleiders. Gesprekken met ouders waarbij een externe organisatie is betrokken (bijv. orthopedagoog, begeleider Passend Onderwijs etc.) worden altijd bijgewoond door de leerkracht plus de intern begeleider en/ of directie.

In 2019 is de intern begeleider die jarenlang deze taak had, opgevolgd door een tweetal collega's die beiden opgeleid zijn als Intern begeleider (Master EN). Deze collega's vullen elkaar aan op verschillende vakgebieden: Begeleiden en ernstige leermoeilijkheden.

Daarnaast zijn nog drie leerkrachten Master EN geschoold: op het vakgebied Gedrag.

Door de huidige inrichting van de leerlingzorg op de school, is de kans op een onderbroken zorg voor de leerling zodanig beschermd dat hier met trots naar gekeken kan worden.

### 6.2 De zorgniveaus

De zorg binnen onze school wordt aangeboden op de volgende niveaus:

#### 1. Groepsniveau

De groepsleerkracht richt het onderwijs zodanig in dat zoveel mogelijk recht gedaan wordt aan de verschillen tussen de leerlingen. Dit gebeurt middels handelingsgericht werken (HGW). Dit houdt o.a. in dat, binnen de grenzen van het mogelijke gedifferentieerd wordt bij het geven van instructie, extra leertijd kan worden gegeven, aangesloten wordt bij de individuele capaciteiten, kinderen hebben zelf invloed op het leerproces, kinderen zichzelf competent kunnen voelen en kinderen kunnen samenwerken. Uitgangspunten hierbij zijn de kernwaarden van het Daltononderwijs: Verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie en een op onderling respect en acceptatie gericht pedagogisch klimaat.

#### 2. Schoolniveau

Onder verantwoordelijkheid van de intern begeleiders wordt uitvoering gegeven aan de cyclus van het HGW en de hulpverlening. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het Cito Leerlingvolgsysteem, Cito Viseon, observatiemodel KIJK, groeps- en leerling besprekingen en het gebruik van specifieke materialen. Er wordt gewerkt met groepsplannen en waar nodig met hulp- en handelingsplannen en OPP's.

#### 3. Schoolniveau met inschakeling van externe instanties

We doen een beroep op het Samenwerkingsverband door het inschakelen van de orthopedagoog en/ of Begeleider Passend Onderwijs, of andere specialisten binnen het SWV. Dit kan gaan om het uitvoeren van een (diagnostisch) onderzoek, advisering of training/begeleiding van het team, observatie van kinderen, oudergesprekken.

Via de gemeente (TJG) kan er hulp worden aangevraagd, met name m.b.t. dyslexieonderzoeken. De ouders kunnen dit, met hulp van de intern begeleiders, zelf aanvragen.

Instanties op het terrein van maatschappelijk werk, jeugdhulpverlening en op het medische vlak kunnen ook worden ingeschakeld, met name als er sprake is van een niet schoolse problematiek.

Maandelijks is er op onze school een schoolteamoverleg (SOT), waaraan de schoolmaatschappelijk werkster, de jeugdverpleegkundige en de i.b.er. Op verzoek kunnen hieraan ook de ouders, de orthopedagoog en andere professionele externen deelnemen.

### 6.3 Interne begeleiding

Onze school heeft twee intern begeleiders aangesteld die belast zijn met taken, voortvloeiend uit het systeem van zorgvoorziening.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg binnen de school. Dit houdt onder andere in:

- Coördinatie van de leerlingenzorg
- De coördinatie van het gebruik van het leerlingvolgsysteem, met daaraan gekoppeld probleeminventarisatie, onderzoek van leerlingen, hulp aan leerkrachten bij het opstellen van hulp- en handelingsplannen, het ondersteunen van leerkrachten bij het uitvoeren van die plannen, onderwijskundige rapportage aan andere scholen.
- Het voorbereiden en leiden van leerling- en groepsbesprekingen
- Het beheer van orthotheek materialen t.b.v. de leerlingenzorg
- Het op elkaar afstemmen en stimuleren van ontwikkeling van specialismen bij leerkrachten, m.b.t. de leerlingenzorg.
- De uit de leerlingenzorg voortvloeiende externe contacten naar ouders: de hulpverleningsinstanties; zoals SWV etc.
- Deelname aan netwerken door intern begeleiders.
- Coaching van leerkrachten naar het optimaal uitvoeren van niveau 1: het groepsniveau.
- Advisering aan de directie inzake professionalisering en nascholing van leerkrachten op het terrein van de zorgverbreding.
- Advisering aan de directie inzake teksten voor schoolplan, schoolgids en schoolzorgplan, voor zover van toepassing op de leerlingenzorg
- Advisering aan de directie betreffende het pedagogisch/ didactisch beleid ten aanzien van individuele leerlingen.

### 6.4 Begeleiding groep 8 naar het Voortgezet Onderwijs

Leerlingen in groep 8 krijgen een advies voor het voortgezet onderwijs op basis van gegevens verkregen uit:

- Cito Leerlingvolgsysteem
- NIO af te nemen in de maand november, in groep 8.
- Kennis van de leerkracht(en) en overige verzamelde gegevens over het kind.
- Vanaf april 2017 met de landelijk genormeerde eindtoets. In 2017, 2018 en 2019 is hiervoor de eindtoets Route 8 ingezet. Vanaf schooljaar 2020 zal deze vervallen en vervangen worden door de CITO eindtoets.

Kinderen bezoeken in de loop van groep 8 diverse scholen voor voortgezet onderwijs. Op deze wijze kunnen de kinderen zich enigszins oriënteren.

Naast een advies op basis van cijfermatige gegevens, wordt er bij een advies ook altijd gekeken naar de motivatie en werkhouding, het doorzettingsvermogen en de wensen van het kind.

Gedurende groep 8 worden er zeer regelmatig klassengesprekken gehouden over wat er zoal gebeurt en anders is in het V.O.

Voor 1 maart wordt een onderwijskundig rapport gemaakt en verzonden aan de school welke het kind gaat bezoeken. Dit rapport dient altijd door de ouders te worden ondertekend.

Nadat in november de gegevens van de NIO bekend zijn, worden de ouders uitgenodigd voor een voorlichting over het verloop van het traject. Er wordt op dit moment nog geen bindend advies gegeven. De adviesgesprekken volgen na de afname van de CITO M8 toetsen in de maand maart.

De inschrijving van de leerlingen op het VO verzorgen de ouders zelf. Indien een leerling, met grote waarschijnlijkheid naar het LWOO (Leerweg Ondersteunend Onderwijs) gaat, wordt er door het samenwerkingsverband een oproep aan de ouders gedaan voor een nader onderzoek. Deze gegevens worden aan de ouders ter beschikking gesteld. Uit de onderzoeken zal blijken of het kind in aanmerking komt voor het LWOO.

### 6.5 Hoog- meer begaafde leerlingen

Voor kinderen waarbij geconstateerd is, middels gegevens van bijvoorbeeld een psycho-diagnostisch onderzoek of op basis van de Cito gegevens, dat er sprake is van hoog- of meer begaafdheid zal een specifiek aangepast onderwijsaanbod gegeven worden. Dit houdt in ieder geval in dat de leerling deelneemt aan Levelwerk. Deze Levelwerkgroepjes worden begeleid door één van de collega's. Verder kan het inhouden: Aanpassing reguliere leerstof, zoals:

- Minder instructie
- Minder herhaling- en oefenstof
- Het zgn. "door" toetsen
- Aanbieden van verdiepings- op verbredingsstof
- Versnelling (groep overslaan)
- Alle maatregelen die genomen worden om dit kind te begeleiden, vinden plaats in samenspraak met de ouders.
- De (hoog- meer) begaafde leerling zal de aangepaste leerstof en activiteiten zoveel mogelijk in de eigen jaargroep doen.

### 6.6 Zorgbreedte

#### Leer- en ontwikkelingsondersteuning

De situatie van Daltonschool de Vliegers is een zeer specifieke. De school is een middelgrote school (rond de 180 leerlingen, mei 2020). Daltonschool de Vliegers is de enige algemene bijzondere school, uitgaand van de uitgangspunten van het Daltononderwijs op het eiland Goeree- Overflakkee. De school is een streekschool, wij bedienen ouders en leerlingen die van de kop van Goeree en uit Ooltgensplaat komen. Vanwege de uitgangspunten van het Daltononderwijs wordt al een heel groot appel gedaan op de vaardigheden van de leerkrachten om individueel naar de leerlingen te kijken en het onderwijsaanbod aan te passen aan hen. De combinatiegroepen zorgen er ook voor dat leerkrachten flexibel moeten kunnen werken en heel erg goed de ontwikkeling van iedere leerling in kaart moet hebben.

Door regelmatig scholing te volgen, ambitieus te zijn t.o.v. de opbrengsten en alert te zijn op signalen met betrekking tot leermoeilijkheden, houdt het team zichzelf en elkaar scherp.

Wij zijn deskundig door de ervaring en actuele scholing.

Momenteel (2019 2020) begeleiden we kinderen in diverse groepen die problemen hebben binnen het autistische spectrum; leerlingen die dyslectisch zijn; leerlingen die hoogbegaafd zijn; leerlingen die een IQ hebben welke minder is dan 80. Mits de problemen niet te complex zijn en/ of worden, kunnen we deze leerlingen blijven begeleiden naar het V.O.

We proberen bij het formeren van de groepen en bij de toekenning van leerkrachten bij een specifieke groep, rekening te houden met de wisselwerking tussen de leerling en de leerkracht.

We proberen een evenwicht te zoeken tussen het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van de kinderen.

Betekent het voor onze school dat alle kinderen welkom zijn?

In principe wel, maar de school heeft ook haar beperkingen om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden in het opvangen van kinderen. Sommige kinderen zijn beter op hun plaats in het SBO of SO. De volgende grenzen worden onderscheiden:

- Verstoring van rust. Dit heeft met name te maken met het werken via het Dalton didactiek.
- Verstoring van de veiligheid, voor het betreffende kind, maar zeker ook voor de leerlingen die reeds op school zitten.
- Verhouding van verzorging/ behandeling en het onderwijs.
- Verstoring van het leerproces. (bijvoorbeeld: sommige autistische leerlingen geef je door het Daltononderwijs aan te bieden een handicap erbij)
- Gebrek aan opname capaciteit.
- Het langer verblijven in het regulier onderwijs mag het kind niet schaden.

De ondersteuning die de school biedt bij de ontwikkeling van uw kind is op de volgende gebieden: Algemene ontwikkeling/ cognitieve ontwikkeling/ sociaal-emotionele ontwikkeling. Daltonschool de Vliegers brengt jaarlijks in kaart in het instrument: "Perspectief op School" of de school specifieke ondersteuning kan bieden of garanderen op deze gebieden. Of de school voor een kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeftes van het kind blijken. De rapportage van het instrument Perspectief op School is terug te vinden op de website van de school.

Volgens dit rapport blijkt dat Daltonschool de Vliegers voldoet aan de kwalificatie basiszorg. Maar ook in de breedte wordt zorg geboden. Deze zorg wordt begrensd door de mogelijkheden van de zorg. Er is namelijk te weinig specialisatie aanwezig om voor elke voorkomende hulpvraag de breedte zorg structureel aan te bieden. Binnen het Samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten zijn veel van deze expertises wel in huis. Denk daarbij aan de twee SBO-scholen en op het eiland is ook een SO en VSO te vinden.

### 6.7 Meldcode huiselijk geweld

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een wettelijke verplichting. Doel van de meldcode is het voorkomen of vroegtijdig stoppen van huiselijk geweld en/ of kindermishandeling. De meldcode is bedoeld voor professionals. Het is een stappenplan naar aanleiding waarvan zij tot handelen kunnen overgaan als er vermoedens van kindermishandeling zijn.

Onderzoek wijst uit dat hulpverleners en leraren die met een meldcode werken, 3 keer zo vaak ingrijpen als collega's die zo'n meldcode niet voor handen hebben.

Wat houdt het stappenplan in:

Stap 1: signalering

stap 2: collegiale consultatie bij bijvoorbeeld het CJG, steunpunt huiselijk geweld, of Veilig Thuis.

stap 3: Gesprek met ouders

stap 4: Wegen van het geweld of kindermishandeling aan de hand van het risicotaxatie model.

stap 5: Beslissen, hulp organiseren of melding doen bij Veilig Thuis, of melding doen bij het VIR

(Verwijs Index Risico leerlingen).

stap 6: Monitoren

De meldcode geeft het recht te melden: niet de plicht, maar wel een handelingsplicht! De meldcode is nadrukkelijk de verantwoordelijkheid van de professionals en diens organisatie en biedt een houvast bij de afweging om wel of niet te handelen.

### 6.8 Rol van de ouders

De ouders worden op de school nadrukkelijk betrokken in het voortraject van de hulp. Zij geven toestemming voor de aangeboden extra hulp en met hen worden afspraken gemaakt over de vervolgstappen. Ook bij de evaluatie van de gestelde doelen worden de ouders betrokken. Blijkt onze school tegen de grenzen aan te lopen wat betreft de ontwikkelkansen van de leerling, dan worden samen met de ouders de verdere mogelijkheden binnen en buiten het Samenwerkingsverband verkend. Hierbij is de school informierend en adviserend naar de ouders.

Ouders zijn partners bij het verzamelen van leerling-gegevens om te komen tot een goed zicht op het kind. Volledige leerling-gegevens zijn onmisbaar voor een juist zicht op het kind. In het denken over en handelen met leerlingen met een hulpvraag, wil de school de wensen en verwachtingen van de ouders als partner structureel mee laten wegen.

### 6.9 Beleidsvoornemens en planning

In 2019 is een start gemaakt met het Leverwerk in te zetten voor het jonge kind (kleuter). Dit zal in de komende jaren worden uitgebouwd.

Taken intern begeleiders: deze taken moeten duidelijke omschreven staan en gecommuniceerd naar alle betrokkenen. Dit om te voorkomen dat er onduidelijkheid is omtrent de verantwoordelijkheden. In de komende jaren zal in samenspraak met de intern begeleiders en het SWV de rollen van ib'ers geformaliseerd worden.

In de komende jaren zullen de teamleden en met name de leerkrachten die belast zijn met de zorgleerlingen, verder gaan met het ontwikkelen van onderwijs op maat voor de leerlingen die extra zorg behoeven.

Zij zullen regelmatig door middel van bij/scholing hun eigen kennen en kunnen verdiepen en deze kennis overdragen op de groepsleerkrachten.

Borgen van de evaluatie van de uitgevoerde individuele en groeps- handelingsplannen blijft een aandachtspunt.

Verdere implementatie van het HGW voor het volgen van de sociaal- emotionele ontwikkeling en de motoriek (onderbouw leerlingen).

Direct betrokken blijven bij de ontwikkelingen binnen het Samenwerking Verband.

Het naleven van de afspraken van het Ondersteuningsplan gemaakt binnen het SWV.

Meer informatie over ons schoolondersteuningsprofiel (opgesteld in samenwerking met SWV in 2019) kunt u vinden via de link : <https://www.daltonschooldevliegers.nl/daltonschool-de-vliegers/schoolinformatie#!>

## 7. KWALITEITZORG OP DALTONSCHOOL DE VLEGERS

Kwaliteitszorg beschouwen wij als het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren.

Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van de systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen de school. Er is aandacht voor:

- De positie van het management, waar het gaat om aansturing en facilitering van de extra ondersteuning, het onderwijs en de kwaliteitsverbetering. Visieontwikkeling, processen van sturing en zelfevaluatie in relatie tot kwaliteitszorg binnen de eigen school.
- Het personeel. Door het direct te betrekken en mede-eigenaar te maken van de zelfevaluatie en Kwaliteitszorg.
- Voor leerlingen, ouders en verzorgers en de schoolomgeving.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren wordt breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de directie vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

Directie, Intern begeleiders en leerkrachten werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun eigen professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de school. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht. Eigenaarschap staat centraal.

Daltonschool de Vliegers werkt met functionele instrumenten t.b.v. een gedegen Kwaliteitszorg.

WMK PO is het eerste en verder gebruiken we sinds 2020 het model "Regie op Onderwijskwaliteit" van de PO Raad.

### 7.1 Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Ieder kind heft recht op goed onderwijs en het is onze primaire taak hiervoor al het personeel en alle middelen in te zetten om dit doel te bereiken. In onze missie is dit beschreven.

Verzorgen van kwalitatief hoogwaardig, adaptief onderwijs voor alle kinderen is de basis van ons handelen.

Dit betekent dat gestreefd wordt naar het behalen van zo hoog mogelijke resultaten passend bij ieder individueel kind, op alle terreinen. Voor de vakken taal, rekenen en lezen formuleert de school streefdoelen op basis van een analyse van de schoolpopulatie. De leerkrachten formuleren de doelen voor de kinderen vanuit hoge verwachtingen en passen het onderwijs zodanig aan dat alle kinderen tot prestaties kunnen komen, die passend zijn binnen de grenzen van hun mogelijkheden.

#### Welke rol speelt de identiteit in ons onderwijs en wat betekent dit voor onze ambities?

Daltonschool de Vliegers is een algemeen bijzondere school en werkt vanuit de kernwaarden van het Daltonconcept. Het onderwijs wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. De wijze waarop staat vastgelegd in dit schoolplan. Leerkrachten en alle



andere medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er samen met ouders en kinderen voor, dat de beschreven identiteit een beleefde identiteit is. Er is sprake van een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. De ouders kiezen voor Daltonschool de Vliegers vanwege de identiteit. Deze keuze is een bindende factor tussen de ouders. We gaan uit van de kernwaarden van het Daltononderwijs en streven naar “Kinderen zonder vrees” aan het eind van hun basisschooltijd.

### Waard en normen

Wij gaan respectvol met elkaar en met de wereld om ons heen om. Dit leren de kinderen vanaf groep één door samen te werken, te spelen en te delen. Wij zijn betrokken op elkaar, zorgen voor elkaar en sluiten elkaar niet buiten. Duurzaamheid, goed zorgen voor je zelf en de wereld om je heen zijn erg belangrijk. De volwassenen om hen heen op school zijn hierin hun rolmodel. De volwassenen leven dit voor en creëren een fysiek en emotioneel veilige omgeving.

We leren de kinderen zelfstandig te zijn en de verantwoording te nemen voor hun eigen handelen en eigenaar te zijn van hun eigen leerproces.

We stimuleren de kinderen om flexibel en creatief te zijn en kritisch om te gaan met kennis en informatie.

Op onze school ontwikkelen we de kinderen vaardigheden voor nu en voor de toekomst zodat zij goed kunnen participeren in de samenleving.

Wij willen kinderen ‘zonder vrees’ opvoeden, zoals Helen Parkhurst dit in de vorige eeuw al formuleerde.

### Wat hebben de kinderen op Daltonschool de Vliegers nodig om zicht te krijgen op hun eigen ‘ik’?

Ieder kind op Daltonschool de Vliegers mag zichzelf zijn en mag uitgroeien naar een ‘kind zonder vrees’. Een kind dat van zichzelf weet hoé hij leert, waar hij goed in is, wat zijn ontwikkelpunten zijn. We willen de kinderen leren kritisch naar zichzelf te laten kijken, te denken en te handelen. Door het handelen en voorleven van de volwassenen om hen heen op school, leren we de kinderen zich in te leven in anderen en goed te communiceren.

### Met welke kennis en vaardigheden willen we onze kinderen toerusten, zodat ze volwaardig kunnen meedraaien in de samenleving?

Daltonschool de Vliegers is een professionele organisatie voor primair, individueel gericht daltononderwijs en de school verzorgt kwalitatief hoogwaardig, passend onderwijs. We gaan uit van hoge verwachtingen, rekening houdend met de mogelijkheden van ieder kind.

Bij het onderwijsaanbod richten wij ons op een brede ontwikkeling zodat ieder kind zijn/ haar eigen talenten kan ontplooien.

Deze ontwikkeling omvat:

- Basisvaardigheden zoals rekenen, taal, lezen, wereld-oriënterende vakken.
- Executieve functies
- Wetenschap en techniek
- Culturele vaardigheden, zoals muziek, beeldende vorming, drama en cultureel erfgoed.
- Mediawijsheid.
- Sociaal en emotioneel leren.
- Burgerschap.

Het aanbod is erop gericht kinderen kundig en vaardig te maken voor de uitdagingen van de toekomst.

## 7.2 Zicht op onderwijskwaliteit

De onderwijskwaliteit willen we benaderen vanuit een systeembenadering, waarbij op werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Ons streven is dat er een breed gedragen kwaliteitscultuur is in de hele organisatie, waarbij alle medewerkers verantwoordelijk zijn voor de kwaliteitszorg.

De missie en visie wordt iedere vier jaar door bestuur en team besproken, eventueel herformuleerd. In het schoolplan worden strategische doelen voor de daaropvolgende drie of vier jaar beschreven. Het schoolplan wordt vertaald naar jaarplannen, zodat gewerkt kan worden aan de te behalen doelen.

#### Hulpmiddelen en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op onderwijskwaliteit.

Deze hulpmiddelen vormen een goede werkwijze om de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig is, interventies te doen.

Op bestuursniveau:

- Maandelijks overleg met directeur.
- De leeropbrengsten worden tweemaal per jaar met het bestuur gedeeld en besproken. Hierbij kunnen conclusies worden getrokken of er eventueel interventies ingezet moeten worden.
- Tweewekelijks bestuur/ management gesprek.

Op schoolniveau:

- De school heeft een actueel school ondersteuningsplan.
- Naar aanleiding van de resultaten van de CITO LVS worden trendanalyses opgesteld door de intern begeleider. Deze trendanalyses worden gedeeld met het bestuur.
- De intern begeleider stelt een overzicht op van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, zodat er zicht is op passend onderwijs binnen de school. In dit overzicht staan ook de leerlingen met arrangementen benoemd.
- Iedere leerkracht stelt driemaal per jaar een analyse op van de leeropbrengsten van de groep en vertaalt dit naar een beredeneerd aanbod (groepsplannen).
- Ieder schooljaar legt de intern begeleider een aantal maal een groepsbezoek af en bespreekt de bevindingen met de betreffende leerkracht en de directie.
- Klassenbezoeken door intern begeleider en directie zijn basis voor de jaarlijks gevoerde functioneringsgesprekken.
- Eenmaal per maand hebben de directeur en de intern begeleider overleg.

Instrumenten:

- Het instrument WMK PO werken met kwaliteitskaarten is ingezet.
- Eens per twee jaar wordt een tevredenheidsvragenlijst onder ouders uitgezet. Deze rapportages worden geanalyseerd op school en bestuursniveau. MR wordt hierbij meegenomen in de bespreking van de analyse en de daaruit voortvloeiende acties.
- De school stelt iedere vier jaar een schoolplan op, waarin de missie, visie, strategisch keuzes worden beschreven.
- Jaarlijks worden de doelen vanuit het schoolplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (CITO LVS).
- In groep 1/ 2 worden de ontwikkelingen van de kinderen d.m.v. KIJK, het observatie-instrument gevolgd.
- De Eindtoets (vanaf 2020: CITO eindtoets, voorheen Route 8) geeft zicht op de eindresultaten van de school. Deze worden door de Intern begeleider, leerkracht en directie geanalyseerd. Indien nodig wordt er n.a.v. de resultaten aanpassingen gedaan.
- Jaarlijks wordt in de groepen 5,6 7, 8 de Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.
- Jaarlijks wordt een scholingsplan door de directie opgesteld, in samenspraak met de individuele werknemer.

- Er is een duidelijke zorgstructuur voor de groepen 1 tot en met 8, verdeeld over vijf niveaus, volgens de methode Handelings gericht werken.

### 7.3 Hoe werken we aan onderwijskwaliteit

#### Wat vragen we van de medewerkers?

- Zoals uit alle wetenschappelijke onderzoeken blijkt, doet de persoon van de leerkracht ertoe. Het pedagogisch en didactisch handelen van al onze medewerkers is professioneel. Zij/ hij schept een veilig leer- leefklimaat, waarin de kinderen optimaal kunnen floreren.
- Onze medewerkers zijn allen “dalton gecertificeerd”, waardoor het gedachtegoed van Helen Parkhurst ingebed wordt en het onderwijs gegeven wordt vanuit de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs.
- Leerkrachten én onderwijsassistenten zijn professionals en gericht op de ontwikkeling van het individuele kind. Zij beschikken over uitstekende klassenmanagementkwaliteiten en didactische vaardigheden. Zij hebben zicht op de leerlijnen en kunnen deze afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De medewerkers maken allen deel uit van een team en moeten goed kunnen samenwerken. Hij/ zij is bereid om een leven lang te willen leren, in samenwerking met anderen. Deze ruimte wordt door bestuur en de directie van Daltonschool de Vliegers gefaciliteerd.

#### Wat vraag het van de directeur?

- De directeur kent haar medewerkers en werkt vanuit ethisch leiderschap.
- Onderhoudt betekenisvolle relaties met ouders/ de omringende gemeenschap en de externe partijen.
- Geeft ruimte, richting aan het team.
- Werkt visie gestuurd, in relatie met de omgeving. Hanteert strategieën en reflecteert op en analyseert het onderwijsproces.
- Naast de directie hebben de intern begeleiders ook een belangrijke rol bij het begeleiden en coachen van de leerkrachten.

#### Hoe betrekken we ouders en de externe partijen bij ons onderwijs?

- Ouders zijn onze belangrijkste partners in de school en we gaan respectvol en gelijkwaardig met hen om. Ouderbetrokkenheid is noodzakelijk om tot optimale leeropbrengsten te komen. We verwachten dan ook van hen een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en van de school.
- Naast deze kindgerichte contacten, gaat Daltonschool de Vliegers ook uit van organisatorische betrokkenheid. Formeel door lidmaatschap van de Vereniging IBOGO, waar ouders bij inschrijving van hun kind automatisch lid van worden. Maar ook door de mogelijkheid toe te treden bij de MR of het bestuur.
- We werken daarnaast nauw samen met diverse ketenpartners, zoals: Team Jeugd Gezin; kinderopvang organisaties; bibliotheek; het Samenwerking verband Passend Onderwijs; logopedie; VO; de gemeente Goeree-Overflakkee; sportverenigingen; muziekschool; andere lokale verenigingen.

#### Wat vraagt ons onderwijs van het gebouw en de materialen?

- Daltonschool de Vliegers is gehuisvest in een betrekkelijk nieuw, duurzaam gebouwd pand (bouwjaar 2010) waar bij de bouw rekening is gehouden met de op dat moment actuele materialen.  
Met de bouw is rekening gehouden met het Daltononderwijs; dus er is sprake van voldoende werkplekken om samen te werken, op vides en brede gangen. Het gebouw is een veilige plek om te leren, te spelen en te werken. Dit geldt voor kinderen en medewerkers.  
Er is sprake van goede actuele voorzieningen op het gebied van ICT.

Er wordt gewerkt met meerjarenonderhoudsplannen om zodoende de conditie van de school zo optimaal mogelijk te houden.

- We werken met de meest actuele leermethoden. Omdat er sprake is van een snel veranderende samenleving is het van belang de methodes up-to-date te laten zijn.

#### Wat vraagt het werken aan kwaliteit van het bestuur en de directie?

Bestuurders en directie zorgen er voor dat er binnen het vrijwillig ouderbestuur voldoende expertise is om samen met de directie te zorgen voor een optimale kwaliteit in de school. Samenwerking is van belang, alsmede een open communicatie tussen de diverse leden. Van ieder van hen wordt verlangd zijn of haar talenten en expertise ten gunste van Daltonschool de Vliegers in te zetten.

Structureel overleg tussen alle geledingen én planmatig werken vormen de basis voor kwaliteit.

Door de managementrapportages, – gesprekken en analyses van leerresultaten zijn er voldoende mogelijkheden om zicht te houden op de kwaliteit van Daltonschool de Vliegers.

#### Hoe zorgen we ervoor dat mensen en middelen zo worden ingezet dat het de onderwijskwaliteit verbetert?

Het team van Daltonschool de Vliegers is goed opgeleid. Allen zijn dalton gecertificeerd. Van de 10 leerkrachten zijn 5 mensen MASTER geschoold op verschillende gebieden. Namelijk: ernstige leerproblemen; lees en taal specialist; gedrag; hoogbegaafdheid en begeleiding.

Bij de formatiebesprekingen wordt gekeken wat een bepaalde groep als leerkracht nodig heeft. Er is voldoende aandacht voor de scholing en eventuele begeleiding van de medewerkers.

#### Hoe verantwoorden we ons op het gebied van onderwijskwaliteit?

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Daltonschool de Vliegers is een 1-pitter. Het bestuur wordt door de directie geïnformeerd.

- De directie wordt op de hoogte gehouden door de leerkrachten en de intern begeleiders.
- De intern begeleiders verantwoorden zich bij de BPO' er van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, middels tussentijdse rapportages en besprekingen.
- Daarnaast verantwoordt het bestuur zich bij de onderwijsinspectie.
- De intern begeleiders verantwoorden zich tweemaal per jaar middels trendanalyses van het CITO LVS bij de directie.
- De directie verantwoordt zich bij de MR door middel van bespreking van de jaarplannen en de evaluaties.
- Vensters PO wordt actueel gehouden, zodat externen zicht hebben op de kwaliteit.
- Schoolgids en jaarplan worden bij de onderwijsinspectie aangeleverd.
- Leerkrachten bespreken structureel met de directie en de intern begeleiders de behaalde resultaten.
- Leerkrachten informeren de ouders via rapportages en oudergesprekken.

#### 7.4 Beleidsvoornemens

- Het gebruik maken van het onderdeel ZIEN binnen Parnassys.
- Een oriëntatie op een eventuele voor- en naschoolse opvang in eigen gebouw.
- PR richten op uitbreiding van het aantal leerlingen, zodat acht jaargroepen geformeerd kunnen worden.
- Een oriëntatie op een vervangende wereldoriëntatie methode.
- Een oriëntatie op een remediërende rekenmethode, passende bij de methode Pluspunt.
- Per lokaal voldoende devices ter beschikking stellen, zodat er valide onderwijs ondersteunde programma's kunnen worden ingezet.

## 8. PERSONEELSBELEID

Het personeelsbeleid is gericht op het realiseren van de uitgangspunten van dit schoolplan. Hoogwaardige onderwijskwaliteit is afhankelijk van de leerkracht. Competenties van leerkrachten zijn daarom van groot belang en er worden steeds meer competenties van de leerkrachten verwacht. Goed geschoold personeel en de mogelijkheden tot verdere scholing staan hoog in het vaandel bij Daltonschool de Vliegers. Naast competentie is ook de persoonlijke ontwikkeling en het arbeidsplezier van de leerkracht essentieel.

### 8.1 Huidige situatie

Er is sprake van een team van 18 personen, waarvan drie leerkrachten in een L11 schaal; 7 leerkrachten in L10 schaal; 4 onderwijsassistenten; één administratief medewerker; één activiteiten coördinator, die is aangesteld om de werkdruk van ieder binnen het team te verlagen; één volledig bevoegd gymdocent; één directeur.

In de afgelopen periode is een slag gemaakt om het gehele team van achttien mensen Daltongecertificeerd te maken.

In 2019 hebben het bestuur en directie aan een extern bureau de opdracht gegeven om een functiehuis te bouwen. In dit functieboek staan alle functies beschreven en genormeerd.

In de periode van het vorige schoolplan zijn vier collega's afgestudeerd aan de Master En opleiding. Deze collega's hebben naast hun taken als leerkracht ook de verantwoording gekregen om bepaalde beleidszaken op zich te nemen op hun afstudeergebied.

Vanwege de groei van de school is er uitbreiding van het docententeam gekomen en is de totale WTF van de onderwijsassistenten vergroot.

### 8.2 Toekomst

Omdat er sprake is van een gestage groei van het aantal leerlingen, houden we er rekening mee dat we in de nabije toekomst nieuwe leerkrachten moeten aannemen. Bij het aannemen van nieuw personeel zullen we er te allen tijde rekening houden of de nieuwe collega's passen bij het bijzondere karakter van de school; namelijk de uitgangspunten van het Daltononderwijs.

Het schooljaar 2020-2021 zal in het teken staan van een zoektocht naar een opvolger van de huidige directeur. Deze zal begin schooljaar 2021-2022 met vervroegd pensioen gaan. Bestuur, MR en teamleden zijn bij deze zoektocht nauw betrokken.

### 8.3 Formatiebeleid

Het beleid is erop gericht om vooraf bepaalde formatie in te zetten, met een door directie en penningmeester opgesteld reserve welke gespaard zal worden tot het eind van het schooljaar. Dit restant zal bij knelpunten en bij hoge werkdruk worden ingezet.

Het beleid is erop gericht om alle toegekende gelden t.b.v. personele inzet in te zetten in de formatie voor een schooljaar.

Het formatieplan, de inzet van de personeelsleden wordt opgesteld door de directie en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur, de Vereniging IBOGO en de medezeggenschapsraad. Inzet van tijdelijk aangesteld personeel en boventallig personeel heeft de goedkeuring nodig van het bestuur.

De uitvoering van een eventuele sollicitatieprocedure is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van directie, team en bestuur. De directie is verantwoordelijk voor de opstelling van de procedure, het bestuur voor de vaststelling ervan.

### 8.4 Taak- en functiebeleid

Het bestuur beschikt over een directiestatuut met daarin alle taken en verantwoordelijkheden. De directie legt maandelijks verantwoording af aan het gehele bestuur en wekelijks in een kort overleg aan het dagelijks bestuur.

De groepsleerkrachten hebben als hoofdtaak de verantwoording over het leerproces in al zijn facetten, van de leerlingen.

Daarnaast zijn zij medeverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de organisatie van de Daltonschool op allerlei terrein. Tevens hebben alle medewerkers de gedeelde verantwoording voor het welzijn en welbevinden van alle leerlingen en collega's.

De stagiaires worden betrokken van het Albeda College, het Middelbaar Beroeps Onderwijs uit Middelharnis. Zij zijn meestal leerlingen niveau 4 van de opleiding onderwijsassistent en van niveau 3 van Sociaal Pedagogisch werk.

### 8.5 Beleid ten aanzien van scholing en loopbaan

Vastgelegd in een scholingsbeleid zijn de kaders waarbinnen de school het jaarlijks nascholingsplan opstelt. Mede naar aanleiding van de gesprekkencyclus, wordt voor de komende jaren het nascholingsplan opgesteld.

Er is onderscheid te maken in scholing voor het team en de individuele scholing.

Teamscholing is gerelateerd aan:

- Schoolplan
- Budget

Individuele scholing is gerelateerd aan de persoonlijke wensen van de leerkracht, gekoppeld aan de doelen van het schoolplan.

### 8.6 Werving en selectie

Hierbij worden de volgende punten opgenomen als selectievoorwaarden:

Dwarsdoorsnede werkbare leeftijd.

Pas afgestudeerden, in verband met het meebrengen van actuele kennis en ontwikkelingen.

Beheersbaar houden van de kosten/ inschaling.

Kandidaten met dalton ervaring/ aantekening genieten de voorkeur.

Competenties van de kandidaat moeten passen bij het teamprofiel en bij het profiel van de "ideale Daltonleerkracht".

### 8.7 Beleid op het gebied van arbeidsomstandigheden

Er is een continue aandacht voor de arbeidsomstandigheden van het personeel. Deze aandacht wordt geschonken door bestuur en directie.

### 8.8 Beleid begeleiding van de beginnende leerkracht

Beginnende leerkrachten worden vanaf schooljaar 2016-volgens opgesteld beleid- op een cyclische manier begeleid. Dit beleidsplan is opgesteld door een van de leerkrachten (L11) die dit als Master-EN onderzoek uitgewerkt en geïmplementeerd heeft op Daltonschool de Vliegers.

### 8.9 Stagiaires

Er wordt op Daltonschool de Vliegers gestreefd om stagiair(e)s aan te nemen van PABO of de opleiding Onderwijsassistent. Dit geeft de leerkrachten het voordeel van meer handen in de klas, én geeft de leerkrachten de gelegenheid om jonge mensen te enthousiasmeren voor het vak van leerkracht in het basisonderwijs.

### 8.10 Beleidsvoornemens

- Er blijft – bij uitbreiding van het team- gestreefd worden naar een volledig Dalton-gecertificeerd team (leerkrachten én onderwijsassistenten).
- Er zal iedere twee jaar een werknemerstevredenheidstest worden afgenomen.
- De werkdrukverlagingsgelden zullen structureel besteed worden aan het hiervoor bestemde doel.

- Startende leerkrachten worden begeleid en gecoacht door een collega aan wie hij/zij wordt gekoppeld.
- De gesprekkencyclus die gehanteerd wordt, wordt geborgd.
- Het verzuimbeleid dat tijdens de vorige schoolplanperiode is geherformuleerd en geformaliseerd blijft leidend, met het doel het verzuimpercentage laag te houden.
- Het opstellen van een meerjarig scholingsplan.

## 9. OVERZICHT VAN DOCUMENTEN WAARNAAR VERWEZEN WORDT

Hoofdstuk	Document	Vindplaats
1 Inleiding		
2 Uitgangspunten van het bestuur	Leerlingaantal prognose Schoolgids Activiteitenplan Prognose van gemeente Strategisch beleidsplan	Directie/ digitaal „ „ Directie Directie en archief Bestuur. Digitaal.
3 De opdracht van de school.	Schoolplan Schoolgids  Code Goed Bestuur PO Raad	Schoolgids/ Website/ directie digitaal  Directie en archief Bestuur. Digitaal.
4 Sterkte / zwakte analyse.	Inspectierapporten  Verbeterplan bestuurlijke opdracht september 2019  Verbeterplan onderwijskundige opdracht september 2019  School Ondersteuning Plan	Directie papieren versie/ en digitaal  Archief Bestuur, digitaal  Directie. Digitaal  Directie, digitaal. Website.
5 De onderwijskundige vormgeving.	Methodeoverzicht  Het Daltonboek	Teammappen van elke leerkracht Archief intern begeleiders  Directie en daltoncoördinator, digitaal
6 Leerlingenzorg.	Protocol zorgverlening  Methode gebonden toetsen  LVS Cito	Archief intern begeleiders/ digitaal Archief directie  Mappen leerkrachten Mappen leerkrachten en Archief intern begeleider  Esis tot augustus 2020/



	<p>School Ondersteuningsplan (SOP)</p> <p>KIJK observatie kleuters</p> <p>Taakomschrijvingen van de intern begeleider: Zorgplan</p> <p>Ondersteuningsplan opgesteld door Samenwerking verband</p>	<p>ParnasSys</p> <p>Schoolgids/ Website/ directie en IB'er kantoor digitaal</p> <p>Computerprogramma ParnasSys</p> <p>Archief van directie en intern begeleider. Digitaal</p> <p>Directie en IB kantoor Website Samenwerkingsverband POVO</p>
7 Kwaliteitszorg op Daltonschool de Vliegers.	<p>WMK PO</p> <p>Formatieplan</p> <p>Taakbeleid/ normjaartaak</p> <p>Directiestatuut/ managementstatuut</p>	<p>Directie</p> <p>Directie</p> <p>Directie</p> <p>Directie en bestuur</p>
8 Personeelsbeleid	<p>Functieboek 2019</p> <p>Scholingsplan</p> <p>Vergadercyclus en protocol</p> <p>Formatiebeleid</p>	<p>Directie/ digitaal</p> <p>Directie/ digitaal</p> <p>Directie/ digitaal</p> <p>Directie/ digitaal</p>
9 Onze beleidsvoornemens.	<p>Overzicht van documenten waar naar verwezen wordt.</p>	

## 10. OVERZICHT VAN INGEZETTE METHODEN

	Groep	Gebruikte methoden:	Additieve methoden:
Aanvankelijk lezen	1 en 2 3	Schatkist Veilig Leren Lezen, Kim versie	Bouw Bouw
Technisch lezen	3 4 – 8	Veilig Leren Lezen, Kim versie Estafette	Flits! Tutor lezen Connect methode RALFI methode
Begrijpend lezen	3 4 - 8	Veilig Leren Lezen, versie 2 Nieuwsbegrip	Goed gelezen bakkaarten Zuid Vallei, begr. lezen
Taal	4 – 8	Taalverhaal.nu	
Spelling	4 – 8	Taalverhaal.nu	Zuid Vallei, spelling
Rekenen	3 – 8	Pluspunt	<i>Nog in ontwikkeling</i>
Aardrijkskunde	3 – 4 5 – 8	TopOndernemers Meander	
Geschiedenis	3 – 4 5 – 8	TopOndernemers Brandaan	
Natuur/Techniek	1 – 8	TechnieQ	Techniekdag, uitstapjes IVN
Schrijven	3 – 8	Pennenstreken	
Gymnastiek	1 – 2  3 – 8	Bewegingsonderwijs in het speellokaal De lessen worden verzorgd door een vakdocent	Sportteam GO
Muziek	3 – 8	Moet je doen	
Drama	1 – 8	Jij kan het ook!	Weeksluitingen
Tekenen	1 – 8	Tekenvaardig	Pinterest.nl
Handvaardigheid	1 – 8	Handvaardig	Pinterest.nl
Verkeer	1 – 2 7	School op Seef VVN verkeersmethode	
Engels	1 – 8	Take it Easy	
Sociale vaardigheden	1 – 8	Dalton leerlijnen HVO Sova in de klas	
Burgerschap	1 – 3 4 - 8	Dalton leerlijnen HVO Dalton leerlijnen	
Plusklas	1 – 2 3 – 8	Levelspel Levelwerk	Projecten