

# Schoolplan 2023-2027

## **Daltonschool** MIDDELHARNIS

# 1 Schoolbeschrijving

## 1.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting IBOGO
Algemeen directeur:	Machteld Metz- den Ouden
Adres + nummer:	Kastanjelaan 3
Postcode + plaats:	3241 BH Middelharnis
Telefoonnummer:	0187- 482980
E-mail adres:	info@daltonschooldevliegers.nl
Website adres:	www.daltonschooldevliegers.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Daltonschool De Vliegers
Directeur:	Machteld Metz- den Ouden
Adres + nummer.:	Kastanjelaan 3
Postcode + plaats:	3241 BH Middelharnis
Telefoonnummer:	0187-482980
E-mail adres:	info@daltonschooldevliegers.nl
Website adres:	www.daltonschooldevliegers.nl

## 1.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met de twee intern begeleiders, de activiteitencoördinator/ leerkracht en een leerkracht het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 15 groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders
- 04 onderwijsassistenten
- 01 activiteitencoördinator
- 01 conciërge

Alle 22 medewerkers zijn vrouw. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023). Let op: er is overlap in functies.

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	
Tussen 50 en 60 jaar			
Tussen 40 en 50 jaar			
Tussen 30 en 40 jaar			
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>			

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

### 1.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 200 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Overzichtslijst zorgzwaarte. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Daarnaast gebruiken we de trendanalyse om te duiden hoe leerlingen presteren in de groep op het gebied van taal, rekenen, begrijpend lezen en woordenschat.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs, extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,14	29-30	5,63	29,11	29-30
2021 / 2022	29,14	29-30	5,63		
2020 / 2021	29,17	29-30	5,73		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 1.4 Kenmerken van de ouders

Onze school heeft een regiofunctie daar het een bijzondere vorm van onderwijs heeft. Er zijn grofweg drie groepen ouders te onderscheiden:

- ouders die bewust kiezen voor Daltononderwijs en hiermee bereid zijn verder te reizen voor een school;
- ouders die de school kiezen omdat deze in de woonomgeving staat;
- ouders die voor de school kiezen omdat ze vanuit hun omgeving positieve berichten horen over de school.

Ouders die voor onze school kiezen, leveren een aandeel in hun betrokkenheid. Er wordt van hen verwacht dat ze deel nemen aan activiteiten als pleindienst e/o melkschenken. Uiteraard wordt een belangrijk aandeel verwacht in betrokkenheid op de ontwikkeling van hun kind.

## 2 Onderwijskundig beleid

### 2.1 De missie van de school

De missiekern

Stichting IBOGO en daarmee dus ook Daltonschool De Vliegers, is een stichting met een regiofunctie voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Uniek op Goeree- Overflakkee in het onderwijsconcept, staat de school open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Soms blijkt dat Daltonschool De Vliegers niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs aan een kind kunnen bieden. Het schoolondersteuningsprofiel, beschreven in het schoolplan, is hierbij de leidraad. Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, fysiek, creatief en sociaal emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. We hanteren het jaarstofklassensysteem, waarbij we aandacht hebben voor het individuele kind. Ieder kind mag op zijn/ haar eigen niveau ontwikkelen en krijgt gelijke kansen aangeboden. Voorwaarde hiervoor is een goed pedagogisch klimaat. De school kenmerkt zich hierdoor. Samen met ouders voeden wij de kinderen op, waarbij ouders ervaringsdeskundigen zijn met betrekking tot het kind en de school de professionele rol heeft. Het doel dat wij hiermee beogen is kinderen op te voeden zonder vrees; je mag zijn wie je bent. Wij hanteren vijf Daltonwaarden, die het kompas vormen voor al ons dagelijks handelen.

### Onze kernwaarden:



Samenwerken



Zelfstandigheid



Verantwoordelijk



Reflectie



Effectiviteit

## 2.2 Basisondersteuning

Onze school zet in op een brede basisondersteuning waardoor een grote groep leerlingen binnen deze basisondersteuning goed onderwijs en ondersteuning kan worden geboden.

De basisondersteuning zorgt voor een sterke basis in de begeleiding/ondersteuning aan leerlingen. De school gaat adequaat om met verschillen tussen leerlingen. Daarbij speelt handelingsgericht/planmatig werken een belangrijke rol. Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de leerling. Onze school ontvangt vanuit het Samenwerkingsverband geld ter versterking van de basisondersteuning. Dit betreft in 2023 € 1.000 per school en € 48 per leerling per schooljaar. Dit geld zetten we in om leerlingen, waar nodig, extra te ondersteunen.

De basisondersteuning is gebaseerd op planmatig werken en is beslaat verschillende gebieden, te weten:

- Pedagogische aanpak
- Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie
- Competenties en vaardigheden
- Medische en fysieke onderwijsbehoeften
- Ketenpartners

Ieder jaar brengen we als school in beeld middels een zelfevaluatie in hoeverre wij op deze gebieden ondersteuning bieden.

## 2.3 Passend onderwijs

Als school zijn we aangesloten bij het Samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee. De missie van ons samenwerkingsverband is: **Passend onderwijs maken we samen!**

Dat passend onderwijs bestaat uit het gezamenlijk creëren van perspectief voor onze leerlingen door met elkaar kansen te maken en mogelijkheden te benutten. Elke leerling wordt gezien en krijgt, waar nodig en mogelijk, maatwerk aangeboden. School, ouders, samenwerkingsverband en ketenpartners zetten zich samen in voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van de leerling. Iedereen heeft hierin zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. Elke leerling heeft een passende onderwijsplaats waarbij ouders en leerlingen tevreden zijn over het aanbod en de kwaliteit van de ondersteuning en de begeleiding van de leerling op school.

### Protocollen passend onderwijs en regionale afspraken

In ons samenwerkingsverband zijn werkwijzen en routes rondom passend onderwijs zoveel mogelijk geborgd in documenten. Werkwijzen, (regionale) afspraken en protocollen worden up-to-date gehouden door het samenwerkingsverband. De meest recente documenten zijn te vinden op de website van het samenwerkingsverband: [www.swvgo.nl](http://www.swvgo.nl).

Wij werken als school met deze protocollen en werkwijzen.

## 2.4 Zorgplicht

De kern van passend onderwijs is dat er voor alle leerlingen een zo passend mogelijke plek is. Als school hebben wij de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen die worden aangemeld of staan ingeschreven te onderzoeken of wij een passend aanbod kunnen bieden. Wanneer wij geen passende plek kunnen bieden dan, gaan we in overleg met de ouders een passende plek zoeken op een andere reguliere of speciale school. Dit is onze zorgplicht.

Wanneer wij handelingsverleggen dreigen te worden of wanneer een leerling mogelijk een thuiszitter gaat worden, dan betrekken wij zo spoedig mogelijk het samenwerkingsverband. Wij gaan dan gezamenlijk (school, SWV GO, ouder en

leerling en eventueel leerplicht, jeugdarts en/of hulpverlening) de mogelijkheden onderzoeken. Er wordt dan ingezet op interventies met als doel de ononderbroken ontwikkeling van de leerling zo veel mogelijk te waarborgen. Denk daarbij aan schoolvoortgang (indien mogelijk in de eigen school) in een zo passend mogelijke onderwijssetting en eventueel aangevuld met passende jeugdhulpverlening.

Wij hebben als school niet alleen de zorgplicht maar in deze trajecten nemen wij ook de regie (wat betreft het onderwijs) waarbij SWV PPO de partijen ondersteunt en adviseert. Door middel van breed overleg worden dan afspraken gemaakt en vastgelegd. Wanneer in het kader van jeugdhulp TJG betrokken is, zal TJG (in overleg met de ouder) de regie voeren over het hulpverleningstraject.

De ouders hebben ook een rol in het zorgplichtonderzoek. Ouders dienen de (gevraagde) informatie aan de school aan te leveren zodat de school het zorgplichtonderzoek goed kan uitvoeren.

Wanneer wij niet tot een bevredigende oplossing kunnen komen en wanneer de ouder/leerling daar toestemming voor geeft dan zetten wij de onderwijs(zorg)consulent in.

### **Toelating van leerlingen: procedure**

Aanmelding: Ouders kiezen voor een school. Ouders melden hun kind/ de leerling aan bij de school. Bij een schriftelijke aanmelding heeft de school zorgplicht.

Inschrijving: Ouders schrijven hun kind in bij de school van keuze. Dit gaat middels een inschrijfprocedure die de school hanteert.

Besluit tot toelating: De school neemt een besluit tot toelating binnen 6 weken na schriftelijke aanmelding. Dit kan eventueel verlengd worden met 4 weken wanneer er mogelijk extra ondersteuning nodig is.

Definitieve inschrijving: De leerling staat definitief ingeschreven bij de school. De school gaat de leerling plaatsen.

### **Grenzen m.b.t. passend onderwijs**

De zorgplicht geldt in een aantal gevallen niet:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. Van die school wordt wel verwacht dat het toelatingsbeleid consistent en transparant is. Er mag geen onderscheid worden gemaakt tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte.
- Als de school een wachtlijst hanteert gaat de zorgplicht pas gelden op het moment dat de leerling aan de beurt is. Bij loting gaat de zorgplicht pas gelden als de leerling die extra ondersteuning nodig heeft, ingeloot wordt.
- Als de ouders weigeren de grondslag van de school te onderschrijven. De leerling wordt dan geweigerd om andere redenen dan zijn ondersteuningsbehoefte.
- Als de leerling niet voldoet aan de aanvullende voorwaarden voor toelating van de school, bijvoorbeeld als de school een specifiek profiel heeft waarvoor specifieke kennis of vaardigheden nodig zijn, zoals tweetalig onderwijs.
- Als een leerling wordt aangemeld bij een so-instelling van cluster 1 of 2. Deze instellingen maken geen deel uit van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Zij kennen een eigen toelatingsprocedure.

### **Grenzen van de school**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

Daarnaast hebben wij een maximum aan leerlingen die we in een klas kunnen plaatsen qua fysieke ruimte. Onze lokalen zijn ingericht op groepen van maximaal 30 leerlingen (kleuterlokalen beneden), 28 leerlingen (lokalen beneden) en 25 leerlingen (lokalen boven).

### **Thuiszitters**





Wanneer een leerling dreigt een thuiszitter te worden vanwege (signaal)verzuim, dan melden wij de leerling aan bij de

thuiszitterstafel van het samenwerkingsverband. Deze thuiszitterstafel monitort de aangemelde leerlingen op afstand en denkt mee om het thuiszitten te voorkomen en/of het thuiszitten zo minimaal mogelijk te houden.

## 2.5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Daltonschool De Vliegers, en daarmee ook stichting IBOGO, heeft een sterk en warm pedagogisch klimaat; er heerst een zero- tolerance beleid t.a.v. pesten en ieder kind wordt gekend door het team;
- Stichting IBOGO heeft een professionele organisatiecultuur, dit uit zich in de vernieuwde bestuursvorm, een goede financiële basis en de gezamenlijke scholingen van het personeel;
- De Daltonprincipes worden door de hele school heen zichtbaar in gedrag, doorlopende leerlijnen, activiteiten, fysieke inrichting van de school en terugkoppelingen vanuit het VO;
- De school heeft een goed beeld van de kwaliteiten en resultaten van de leerlingen, dit blijkt uit de betrouwbare uitstroomadviezen, korte lijntjes tussen teamleden onderling en ouders, gezamenlijke groepsbesprekingen.

Parel	Standaard
 Daltonschool De Vliegers, en daarmee ook stichting IBOGO, heeft een sterk en warm pedagogisch klimaat	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
 Stichting IBOGO heeft een professionele organisatiecultuur,	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 De Daltonprincipes worden door de hele school heen zichtbaar	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 De school heeft een goed beeld van de kwaliteiten en resultaten van de leerlingen	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

## 2.6 Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is, zet onze school extra ondersteuning in. We stellen dan een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op en we voeren met de ouders minimaal twee keer per jaar een op overeenstemmingsgericht overleg over het handelingsdeel van het OPP. Alle leerlingen met een OPP worden gemeld bij ROD (registratie onderwijsdeelnemers). De extra ondersteuning is een (tijdelijke) toevoeging aan de basisondersteuning. De leerkracht houdt dezelfde taak maar deze zal gezien de ondersteuningsbehoefte van de leerling intensiever zijn. De begeleider passend onderwijs ondersteunt vraaggestuurd als specialist het traject. De intern begeleider coördineert het traject. De belemmerende en stimulerende factoren en de ondersteuningsbehoeften worden beschreven in het OPP. In het handelingsdeel van het OPP worden de afspraken geborgd. Doel van de inzet van een arrangement voor extra ondersteuning: De leerling heeft plezier, maakt progressie, participeert en is present (de vier p's). Dit realiseren we door in te zetten op begeleiding die passend is bij de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Dit doen we niet alleen.

Vanuit het samenwerkingsverband is er voor de school een kernteam (begeleider passend onderwijs en orthopedagoog) beschikbaar. De begeleider passend onderwijs staat dichtbij onze school en heeft een goede werkrelatie met ons. Hierdoor ondersteunt ze snel en passend de school bij hulpvragen. Zij kent de mogelijkheden van de school. De begeleider passend onderwijs vormt een team met een orthopedagoog. Bij complexe zaken denkt de orthopedagoog altijd (op de achtergrond) mee met de begeleider passend onderwijs. Het kernteam geeft invulling aan de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Dit houdt onder andere in dat ze deelnemen aan Team Schoolondersteuning. Verder hebben ze een intensieve samenwerking met de gemeente en andere ketenpartners. Naast het kernteam worden wij ook ondersteunt door schoolmaatschappelijk werk, Centrum voor Jeugd en Gezin, expertiseteam Samenwerkingsverband en/of jeugdhulpmedewerkers in het vormgeven en/of uitvoeren van deze extra ondersteuning. Als het nodig is vragen wij een onderwijszorgarrangement aan bij het loket verbinding/jeugdhulp.

Er is sprake van extra ondersteuning als

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- er geld voor extra ondersteuning (uit P2) ingezet wordt
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de

onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

Onze school ontvangt vanuit SWV PPO geld voor extra ondersteuning. Dit betreft € 5.000 per school en € 132 per leerling per schooljaar. We zetten deze middelen in voor extra ondersteuning van de leerling.

Wanneer de extra ondersteuning op de school niet toereikend is en onze school zich handelingsverlegen voelt kunnen we advies vragen aan het loket verbinding onderwijs/jeugdhulp of een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aanvragen bij SWV PPO. Deze aanvraag wordt onder andere onderbouwd door een geëvalueerd OPP.

Daarnaast kunnen we bij hetzelfde loket samen met ouders een aanvraag indienen voor jeugdhulp. Eventuele psychodiagnostische onderzoeken kunnen worden uitgevoerd door de orthopedagoog van het samenwerkingsverband.

## **2.7 Afstemming (differentiatie)**

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken cyclisch. De leerkrachten maken gebruik van de groepskaart in ParnasSys en beschikken daarmee over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen en de resultaten. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op (niveau)groepen en/of individuele leerlingen. Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van leerlingen niet eenvoudig is, gaat de school via groepsbezoeken na of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerlingen.

De belangrijkste kwaliteitsaspecten van onze school zijn: