

Strategisch beleidsplan 2022-2026

Vereniging Ibogo
MIDDELHARNIS

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Beschrijving van de organisatie	5
2.1 Gegevens	5
2.2 Bestuur	5
2.3 De besturingsfilosofie	5
2.4 De leiding van de school	6
2.5 Onze medewerkers	6
2.6 De omgeving	6
3 Trends en ontwikkelingen	7
3.1 Trends en ontwikkelingen	7
4 Sterkte-zwakte-analyse	8
4.1 De SWOT-analyse: het overzicht	8
4.2 De SWOT-analyse: de matrix	8
5 Risico's	10
5.1 Risico's	10
6 De missie van de organisatie	13
6.1 De missiekern	13
6.2 Onze slogan	13
6.3 Onze kernwaarden	13
6.4 Eigen kwaliteit: onze parels	14
6.5 Onze grote doelen	14
7 De domeinen	16
7.1 Identiteit	16
7.2 Onderwijs	16
7.3 Gelijke kansen geven	17
7.4 Burgerschap	17
7.5 Digitale technologie	18
7.6 Organisatie	19
7.7 Medewerkers	19
7.8 Profilering en marketing	20
7.9 Financiën en beheer	21
7.10 Gebouw en huisvesting	21
7.11 Kwaliteitszorg	22
7.12 Stelselkwaliteit	24
7.13 Resultaten	24
7.14 Samenwerken met de ouders en de omgeving	25
7.15 Privacy	25
8 Actiepunten 2022-2026	27
9 Meerjarenplanning 2023-2024	28
10 Meerjarenplanning 2024-2025	29

11 Meerjarenplanning 2025-2026	30
12 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"	31
13 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"	32
14 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"	33

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In ons strategisch beleidsplan ("Samen bouwen aan de toekomst") worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren **2023-2027** beschreven. Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen na dialoog met diverse betrokkenen: het (voormalig) bestuur, de schoolleider, het MT, het team en extern betrokkenen. In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van onze organisatie beschreven. Daarnaast hebben we in ons strategisch beleidsplan de actiepunten geformuleerd waar we als stichting aan willen werken in de komende (vier) jaren.

Ons strategisch beleidsplan vormt een kader voor de school bij het schrijven van het schoolplan. Zowel op bovenschools niveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan resp. schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan).

2 Beschrijving van de organisatie

2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Stichting IBOGO
Adres	Kastanjelaan 3
Postcode	3241 BH
Plaats	Middelharnis
Website-adres	www.daltonschooldevliegers.nl
Telefoon	0187- 482980
E-mailadres	info@daltonschooldevliegers.nl
Postbusadres	postbus 206

2.2 Bestuur

Stichting IBOGO is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit één basisschool in Middelharnis. De school is gehuisvest in een schoolgebouw waar appartementen aan zijn toegevoegd. Per 1 februari 2023 telde Stichting IBOGO 207 leerlingen en 24 (enkel vrouwelijke) personeelsleden. Het aantal fte bedraagt 14,5. Het toezicht en het bestuur van onze stichting kent sinds 2023 een nieuw bestuursmodel, waarbij er sprake is van een scheiding tussen toezicht en bestuur.

Raad van Toezicht

De RvT heeft een toezichthoudende en controlerende verantwoordelijkheid. De RvT heeft een wettelijke verantwoordelijkheid (goedkeuren van de begroting en de jaarstukken). Vanuit het toezichtkader ziet de RvT erop toe of de directeur- bestuurder door middel van strategie, beleid en beheer het doel van de stichting realiseert en oog heeft voor de aan de orde zijnde belangen, processen, effecten en risico's.

Directeur- bestuurder

De directeur- bestuurder is belast met het besturen van de stichting. Zij geeft richting aan de organisatie, neemt besluiten over de vaststelling en uitvoering van beleid, legt verantwoording af en vertegenwoordigt de stichting. Binnen de school vervult ze een klankbordfunctie en ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs. De directeur- bestuurder heeft een leidinggevende taak waaronder het aansturen van de dagelijkse zaken en het leidinggeven aan de personeelsleden.

Samenwerkingsverband

Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband GO.

2.3 De besturingsfilosofie

Goed besturen van de stichting is van wezenlijk belang voor de bijdrage aan goed onderwijs aan ieder kind. Vanuit de PO- raad is de Code Goed Bestuur opgesteld. De vier principes uit deze code vormen de basis van het besturen van Stichting IBOGO.

- Het bestuur zorgt voor goed onderwijs aan alle kinderen;
- Het bestuur werkt voortdurend in verbinding met de maatschappelijke context;
- Het bestuur werkt actief aan de professionaliteit van de organisatie en van zichzelf;
- Het bestuur werkt integer en transparant.

Bij het besturen gaan we uit van een aantal kernwaarden die van belang zijn voor de medewerkers en de organisatie:

- Iedere medewerker is een professional en heeft een eigen **verantwoordelijkheid** binnen de organisatie;
- Vertrouwen in de professional is altijd het uitgangspunt en maakt dat ieder **zelfstandig** mag en kan handelen binnen de context van de organisatie;
- Alleen ga je sneller, samen kom je verder: middels **samenwerken** en **reflecteren** in diverse lagen binnen en buiten de organisatie kunnen we werken aan kwaliteitsverbetering;

- Inspanningen en keuzes in onze organisatie leiden tot gewenste resultaten en kwaliteitsverbeteringen (**effectiviteit**) voor zowel de medewerkers, het onderwijs aan de kinderen als de maatschappelijke context op het eiland Goeree-Overflakkee.

2.4 De leiding van de school

Onze stichting bestaat uit één school, die wordt geleid door de directeur- bestuurder. De directeur- bestuurder heeft de opleiding tot schoolleider basisbekwaam en vakbekwaam gevolgd.

De directeur- bestuurder is eindverantwoordelijk voor alle genomen besluiten.

Naast de directeur- bestuurder staat het MT (ManagementTeam). De functie van het MT is met name sparringpartner zijn voor de directeur- bestuurder en het nemen van besluiten als de directeur- bestuurder niet in de gelegenheid is deze te nemen.

Als eenpitter ben je kwetsbaar. Op het moment dat de directeur- bestuurder uitvalt, is er niemand om op terug te vallen. Om te voorkomen dat de school op zo'n moment stuurloos is, is een MT een belangrijke schakel. In de bijlage van deze paragraaf is het beleidsdocument MT te vinden.

Bijlagen

1. MT

2.5 Onze medewerkers

Ons personeel is een kostbaar bezit. Stichting IBOGO is trots op de medewerkers die zich aan de stichting hebben verbonden: onderwijs personeel en onderwijsondersteunend personeel. Onze medewerkers kiezen bewust voor Daltononderwijs en dragen de principes van Daltononderwijs uit. Aankomend onderwijspersoneel zien wij als toekomstige collega's en behandelen we ook zo.

We beseffen ons dat we in een tijd leven waar het lerarentekort enorm is en nog toeneemt. Goed personeelsbeleid om (toekomstige) medewerkers te boeien en binden is van essentieel belang.

2.6 De omgeving

Onze stichting speelt een prominente rol in de regio doordat we een bijzondere signatuur hebben, nl. Daltononderwijs. Waar kinderen op andere scholen vastlopen, zien wij vaak nog genoeg mogelijkheden deze leerlingen verder te helpen.

Daar waar mogelijk zoeken we de samenwerking om op te komen voor de belangen van onze leerlingen, de ouders en de medewerkers. We willen ons als stichting onderscheiden door creatieve oplossingen te verzinnen voor zaken die 'anderen' beschouwen als 'problemen'. Onze stichting streeft er bewust naar om medewerkers te plaatsen op voor ons strategisch belangrijke posities. We beschouwen de onderwijswereld niet vanaf de zijkant; we nemen daar waar mogelijk initiatief, we willen nadrukkelijk meedoen.

3 Trends en ontwikkelingen

3.1 Trends en ontwikkelingen

Onze organisatie heeft sterke en minder sterke kanten; er zijn kansen en bedreigingen (zie hoofdstuk 4). We beschikken over een missie, kernwaarden en verschillende visies (hoofdstuk 5 en 6) en we hebben speerpunten geformuleerd op basis van zelfevaluatie. Desalniettemin staat onze organisatie niet op zichzelf. Ook trends en ontwikkelingen in onze “omgeving” (lokaal, regionaal en landelijk) zijn van invloed op ons beleid. We moeten en willen daar, waar relevant, inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen, omdat we een organisatie willen zijn die midden in de samenleving staat. Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:

1. Actief burgerschap;
2. Toenemende aandacht voor de omgang met kansen(on)gelijkheid;
3. Zicht hebben op de kwaliteit van school;
4. Het lerarentekort: boeien en binden van medewerkers en toekomstige collega's;
5. Sterk toenemende aandacht voor veiligheid;
6. Ondernemerschap;
7. Beweging naar inclusief onderwijs;
8. Steeds grotere vraag naar integrale kindcentra;
9. Digitalisering van de samenleving – digitale geletterdheid – mediawijsheid – slimme technologie maar ook cybergevaar;
10. Aandacht voor duurzaamheid;
11. Herwaardering praktische vaardigheden.

Op basis van gemaakte keuzes hebben we een aantal speerpunten voor onze stichting en daarmee de school vastgesteld.

4 Sterkte-zwakte-analyse

4.1 De SWOT-analyse: het overzicht

De sterkte-zwakte-analyse (SWOT-analyse) is opgesteld in samenwerking met het voormalig bestuur en het team. De belangrijkste aspecten zijn:

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
* Sterk pedagogisch klimaat	* Leerlijn burgerschap niet goed ontwikkeld
* Stabiel, gedreven, veerkrachtig, enthousiast en betrokken team	* Weinig vervangingsmogelijkheden
* Het onderwijs is gericht op het ontwikkelen van de leerlingen en zijn/ haar eigen niveau	* Tijdsdruk alle facetten uit curriculum goed uit te werken
* Sterke communicatie met en hoge betrokkenheid van ouders	* Hoge betrokkenheid van ouders zorgt soms voor bemoeienis met onderwijs
* Professionele organisatie	* Relatief hoog ziekteverzuim

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Kwaliteitssysteem verder uitbouwen	* Hoge huisvestingslasten door diverse problematiek
* Invalpool	* Krapte op de arbeidsmarkt
* Netwerk opbouwen op Goeree- Overflakkee en in de nabije omgeving	* Groei van de school en daarmee het team (waarborgen Daltonprincipes)
* Positionering van IBOGO op Goeree- Overflakkee	* Ouderparticipatie is niet voor iedere ouder een prioriteit
* Daltononderwijs verder versterken	* Geen bewuste keuze voor Daltononderwijs door ouders

4.2 De SWOT-analyse: de matrix

De combinatie van sterke kanten en kansen biedt mogelijkheden die vrij eenvoudig zijn te realiseren. Daarbij denken we aan:

1. We kunnen middels ons bevoegen en enthousiaste team mensen aan ons binden, waardoor we een invalpool kunnen creëren;
2. We kunnen onze unieke positie als Daltonschoon op het eiland Goeree- Overflakkee nog beter profileren door het passend onderwijs in combinatie met het pedagogisch klimaat te verstevigen en verder uit te breiden. Mooi is te onderzoeken hoe Stichting IBOGO het Daltononderwijs verder kan verspreiden op Goeree- Overflakkee e.o.

De combinatie van sterke kanten en bedreigingen maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen. Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren. Aandachtspunten zijn:

1. Onze organisatie is een professionaliseringsslag aan het maken maar dit kan onder druk komen te staan door krapte op de arbeidsmarkt, waardoor we enkel bezig zijn de klas 'bezet' te houden. Op het moment dat we mensen weten te binden aan onze stichting, kan de professionalisering ook goed doorgang vinden;
2. Om ervoor te zorgen dat de groei van de school niet ten koste gaat van de Daltonprincipes, is het belangrijk onze kwaliteiten (pedagogisch klimaat, passend onderwijs en betrokkenheid ouders) hoog op de agenda te zetten.

De combinatie van zwakke punten en kansen maakt de aspecten inzichtelijk waar we aan moeten gaan werken, maar die niet eenvoudig zullen zijn. Deze zaken zullen veel energie vragen van alle betrokkenen. Hierbij denken we aan:

1. Omdat we het belangrijk vinden onze positie op Goeree- Overflakkee te versterken, is het belangrijk dat we ervoor zorgen dat ouders positief betrokken blijven, zonder dat er bemoeienis met het onderwijskundige deel is. Dit vraagt een goede afstemming met ouders, die op deze manier onze ambassadeurs zijn;
2. Omdat we het belangrijk vinden onze positie op Goeree- Overflakkee te versterken, is het belangrijk dat we ervoor zorgen dat onze leerlijn burgerschap goed uitgewerkt is. Op deze manier staan we niet alleen ten dienste van onze eigen school, maar ook de gemeenschap om de school heen.

Tenslotte: de combinatie zwakke punten en bedreigingen laat ons zaken zien die met urgentie moeten worden aangepakt. Het gaat hierbij om:

1. Gelet op de krapte op de arbeidsmarkt is het zorgwekkend dat er een hoog ziekteverzuim is. Hier zal op moeten worden geïnvesteerd.

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Stichting IBOGO heeft mensen aan zich gebonden in een invalpool.	hoog
We verstevigen onze positie als Daltonschool op Goeree- Overflakkee.	hoog
We onderzoeken of Stichting IBOGO uitgebreid kan worden door Daltononderwijs uit te breiden op Goeree- Overflakkee.	hoog
We binden personeel aan onze stichting.	hoog
Medewerkers van Stichting IBOGO doen aan teamscholing en individuele professionalisering.	hoog
Onze kwaliteiten pedagogisch klimaat, passend onderwijs en betrokkenheid ouders worden nog verder uitgebouwd en zijn drijfveren in onze organisatie.	hoog
De rol van ouders binnen het onderwijs wordt versterkt en benut.	hoog
Er komt een duidelijke leerlijn burgerschap, die een relatie heeft met de regio Goeree-Overflakkee.	hoog
Het ziekteverzuim is niet hoger dan 3% ?	hoog

5 Risico's

5.1 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Opbrengsten eindtoets onvoldoende	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Vakinhoudelijke/ didactische scholing, trendanalyse, plan van aanpak bij onvoldoende</i>			
Tussenopbrengsten onvoldoende	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Vakinhoudelijke/ didactische scholing, trendanalyse, plan van aanpak bij onvoldoende</i>			
Geen dekkend aanbod	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Curriculum jaarlijks checken</i>			
Geen passend aanbod voor leerlingen	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Nauwe betrokkenheid door ib-ers bij leerlingen met eigen leerlijn, SWV betrekken</i>			
Uitstroomadviezen zijn niet kloppend na meting	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>De uitslagen vanuit VO nauwgezet volgen en ingrijpen indien nodig.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Hoog ziekteverzuim percentage	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>In jaarplan opnemen om beleid hierop te maken</i>			
Vacatures niet in te vullen	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Studenten weten te binden, aansluiten bij de RATO</i>			
Medewerkers niet bereid tot professionalisering	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Aansluiten op interesses en medewerkers betrekken bij koersbepaling onderwijsinhoudelijk.</i>			
Medewerkers ontevreden	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Regelmatig gesprekken met medewerkers voeren om dit te monitoren.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Daling leerlingaantallen	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Positieve berichten over de school laten uitgaan</i>			
Daltonwaarden onvoldoende nagetreefd	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Daltonwaarden iedere vergadering laten terugkomen</i>			
Daltonaccreditatie wordt niet behaald.	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Daltonwaarden goed beheersen</i>			
Onvoldoende van onderwijsinspectie	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Duidelijke speerpunten en actieplannen, goede kennis van de organisatie door directeur- bestuurder, sturen op onderwijskwaliteit</i>			
Geen bestuurlijke samenwerking op het eiland	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Netwerken</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Onvoldoende financiële middelen	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Duidelijke koers qua financiën, goede begroting</i>			
Onderhoud gebouw onvoldoende	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Zorgen dat MJOP wordt uitgevoerd</i>			
Geen beleidsrijke begroting	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Begroting laten aansluiten op onderwijskundig beleid, ruim op tijd starten aan begroting</i>			
MJOP is niet actueel	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>MJOP iedere vijf jaar laten herkeuren</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
WMK metingen structureel onvoldoende	Zeer klein (1)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Na iedere meting een duidelijke analyse en actieplan opstellen</i>			
Er wordt niet voldaan aan wet- en regelgeving	Zeer klein (1)	Catastrofaal (5)	Midden
Maatregel: <i>Wet- en regelgeving in de gaten houden</i>			

6 De missie van de organisatie

6.1 De missiekern

Stichting IBOGO en daarmee dus ook Daltonschool De Vliegers, is een stichting met een regiofunctie voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Uniek op Goeree- Overflakkee in het onderwijsconcept, staat de school open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Soms blijkt dat Daltonschool De Vliegers niet de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs aan een kind kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel, beschreven in het schoolplan, is hierbij de leidraad.

Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, fysiek, creatief en sociaal emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. We hanteren het jaarstofklassensysteem, waarbij we aandacht hebben voor het individuele kind. Ieder kind mag op zijn/ haar eigen niveau ontwikkelen en krijgt gelijke kansen aangeboden. Voorwaarde hiervoor is een goed pedagogisch klimaat. De school kenmerkt zich hierdoor. Samen met ouders voeden wij de kinderen op, waarbij ouders ervaringsdeskundigen zijn met betrekking tot het kind en de school de professionele rol heeft. Het doel dat wij hiermee beogen is kinderen op te voeden zonder vrees; je mag zijn wie je bent.

Wij hanteren vijf Daltonwaarden, die het kompas vormen voor al ons dagelijks handelen.

- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Verantwoordelijkheid
- Reflectie
- Effectiviteit

6.2 Onze slogan

Daltonschool De Vliegers, de school die mij ziet!

Deze slogan geeft iets weer over de manier waarop we kinderen tegemoet treden: iedereen mag zijn wie hij/ zij is en is goed zoals hij/ zij is. Door dit na te streven, ontstaat het warme pedagogische klimaat dat onze stichting kenmerkt.

Onze slogan

Daltonschool De Vliegers, de school die mij ziet!

6.3 Onze kernwaarden

De kernwaarden van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie. Onze kernwaarden zijn:

- Samenwerken
- Verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Reflectie
- Effectiviteit

Wij vinden het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen. Hierbij kijken we niet alleen naar schoolse vaardigheden en intellectuele groei, maar ook naar persoonsontwikkeling, sociaal emotionele vorming en creatieve ontwikkeling. We dagen een leerling uit om het beste uit zichzelf te halen. Daarvoor bieden we een veilige leef- en leeromgeving in de school, zodat kinderen zonder vrees en mét een kritische en democratische grondhouding kunnen ontwikkelen.

We richten ons onderwijs **effectief** en **efficiënt** in door de kerndoelen af te stemmen op behoeften interesses en competenties van leerlingen. De leerkracht en onderwijsassistent leiden dit proces waar nodig en begeleiden dit waar kan. Hierbij wordt als doel gesteld dat **zelfstandig** werken en samenwerken wordt bevorderd, in een pedagogisch veilig klimaat. Hierdoor leren kinderen **verantwoordelijkheid** te nemen en geven en leren ze verantwoording af te leggen en te vragen voor hun eigen werk en handelen. Ze leren met hulp van de leerkracht en onderwijsassistent te

reflecteren.

We maken de kinderen al jong bekend met hun eigen **verantwoordelijkheid** door ze taakwerk te geven. De leerkracht bepaalt de leerstof en geeft hierbij kaders als minimale eisen, schoolregels en tijdslimiet. De leerling heeft de vrijheid keuzes te maken in de verwerking van de leerstof.

De begeleiding van de leerkrachten is erop gericht, de leerlingen zich verantwoordelijk te laten voelen voor het eigen leren. Leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.





Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Door leerlingen meer ruimte te bieden kunnen zij een actieve en nieuwsgierige leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is de taak van de leerkracht om iedere leerling de structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.

6.4 Eigen kwaliteit: onze parels

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basis- en stelselkwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze school levert de verwachte kwaliteit (zie de uitslagen van de zelfevaluatie). Onze ambities reiken verder dan het leveren van basis- en stelselkwaliteit: we willen ook toegevoegde waarde hebben, we willen ook de basis- en stelselkwaliteit ontstijgen.

Het meest trots zijn we op onze parels:

- Daltonschool De Vliegers, en daarmee ook stichting IBOGO, heeft een sterk en warm pedagogisch klimaat; er heerst een zero- tolerance beleid t.a.v. pesten en ieder kind wordt gekend door het team;
- Stichting IBOGO heeft een professionele organisatiecultuur, dit uit zich in de vernieuwde bestuursvorm, een goede financiële basis en de gezamenlijke scholingen van het personeel;
- De Daltonprincipes worden door de hele school heen zichtbaar in gedrag, doorlopende leerlijnen, activiteiten, fysieke inrichting van de school en terugkoppelingen vanuit het VO;
- De school heeft een goed beeld van de kwaliteiten en resultaten van de leerlingen, dit blijkt uit de betrouwbare uitstroomadviezen, korte lijntjes tussen teamleden onderling en ouders, gezamenlijke groepsbesprekingen.

Parel	Standaard
 Daltonschool De Vliegers, en daarmee ook stichting IBOGO, heeft een sterk en warm pedagogisch klimaat	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Stichting IBOGO heeft een professionele organisatiecultuur	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 De Daltonprincipes worden door de hele school heen zichtbaar	SKA1 - Visie, ambities en doelen
 De school heeft een goed beeld van de kwaliteiten en resultaten van de leerlingen	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

6.5 Onze grote doelen

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote gedurfde doelen (speerpunten) vastgesteld. Deze speerpunten vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De actiepunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met onze "grote verbeterdoelen" (speerpunten). De school zal in het schoolplan een koppeling beschrijven tussen de hieronder geformuleerde speerpunten en de eigen grote doelen van de school.

Speerpunten	
1.	Stichting IBOGO is een professionele organisatie.
2.	De kwaliteit van onderwijs bij Stichting IBOGO is boven gemiddeld.
3.	Het Daltononderwijs van Stichting IBOGO is voortdurend in ontwikkeling.
4.	Stichting IBOGO heeft een sterke regionale positie.

7 De domeinen

7.1 Identiteit

In het visiedocument (bijlage) staat de visie van de stichting/ school beschreven.

Het Daltononderwijs biedt een leef- en leeromgeving waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees en met een kritische en democratische grondhouding. Daltonschool De Vliegers levert een bijdrage aan haar leerlingen door hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

We vinden het belangrijk een veilige plek te creëren binnen onze school waarin leerlingen zich zo kunnen ontwikkelen en ontplooiën dat zij als 'stevig' mens in de maatschappij kunnen functioneren; een kritische grondhouding, zonder angst en met respect anderen tegemoet treden. Ons onderwijs helpt leerlingen te ontdekken wie ze zijn en willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. Ze ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben. Leerlingen leren zelfstandig keuzes maken en verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen. Ze ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen. Lessen humanistische vorming en burgerschap dragen bij aan de persoonsvorming en sociale ontwikkeling van kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school besteedt expliciet aandacht aan persoonsvorming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
2.	De school besteedt explicite aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	In het beleidsplan 'burgerschap' staat beschreven hoe we vorm geven aan persoonsvorming en sociale ontwikkeling van kinderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
4.	De school geeft lessen burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA1 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie</i>

Actiepunt scholen	Prioriteit
De school besteedt expliciet aandacht aan persoonsvorming	hoog
De school besteedt explicite aandacht aan het ontwikkelen van sociale competenties	hoog
In het beleidsplan 'burgerschap' staat beschreven hoe we vorm geven hieraan	hoog

Bijlagen

1. visie/ missie

7.2 Onderwijs

Bij Stichting IBOGO staan we voor goed Daltononderwijs: een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, fysiek, creatief en sociaal emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. We hanteren het jaarstofklassensysteem, waarbij we aandacht hebben voor het individuele kind. Ieder kind mag op zijn/ haar eigen niveau ontwikkelen en krijgt gelijke kansen aangeboden. Voorwaarde hiervoor is een goed pedagogisch klimaat. De school kenmerkt zich hierdoor. Samen met ouders voeden wij de kinderen op, waarbij ouders ervaringsdeskundigen zijn met betrekking tot het kind en de school de professionele rol heeft. Het doel dat wij hiermee beogen is kinderen op te voeden zonder vrees; je mag zijn wie je bent.

Wij hanteren de onder missie beschreven vijf Daltonwaarden, die het kompas vormen voor al ons dagelijks handelen.

De schoolleiding zorgt voor onderwijskundig leiderschap en is er op gericht het onderwijsgevend personeel te laten

ontwikkelen binnen een professionele en veilige leer- en verbetercultuur.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Bij Stichting IBOGO werkt al het onderwijspersoneel volgens de Daltonprincipes. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De schoolleiding zorgt voor onderwijskundig leiderschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Het onderwijspersoneel neemt de verantwoordelijkheid zichzelf blijvend te ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt scholen	Prioriteit
Er is een professionele ontwikkelcultuur binnen het team	hoog

7.3 Gelijke kansen geven

Binnen de context van onze school dragen we zorg voor kansengelijkheid; leerlingen uit gezinnen van laagopgeleide ouders hebben evenveel mogelijkheden als leerlingen uit gezinnen van hoogopgeleide ouders. Door vanaf groep 1 zichtbaar te maken wat stimulerende en belemmerende factoren zijn voor leerlingen, is al vroeg in beeld wat leerlingen mogelijk nodig hebben om tot leren te komen.

In het algemeen is ons uitgangspunt dat het bieden van kansengelijkheid begint met een goede schoolleiding en goede leraren. De schoolleiding is van essentieel belang, omdat hij/zij –als cultuurbouwer, en vanuit een gezamenlijke visie- ervoor zorgt dat de leraren zich steeds ontwikkelen. De schoolleiding zorgt ervoor, dat de leraren goed lesgeven en dat zij oog hebben voor gelijke kansen. De leraren hebben een leer-attitude, ze willen voortdurend beter worden. Ze hebben oog voor de leerlingen waarvan de kansen onder druk staan vanuit de thuissituatie, ze hebben oog voor de talenten van de leerlingen en kansengelijkheid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ieder personeelslid streeft naar kansengelijkheid voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Iedere leraar heeft oog voor de talenten van ieder kind en het bieden van gelijke kansen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt scholen	Prioriteit
Iedere leerkracht biedt gelijke kansen aan leerlingen.	hoog
Er wordt kansrijk geadviseerd.	hoog

7.4 Burgerschap

In de komende schoolplanperiode zal een belangrijk speerpunt het burgerschapsonderwijs zijn. Binnen de school wordt al veel aandacht gegeven aan burgerschapsvaardigheden. Het meegeven van burgerschapsvaardigheden zijn belangrijke vaardigheden die nauw verweven zijn met de Daltonvisie: kinderen op laten groeien zonder angst en vrees als burgers in de maatschappij.

Als stichting voelen en weten we ons verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen. Daarnaast geldt uiteraard de wettelijke verplichting waarin we verantwoordelijk zijn voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en fundamentele rechten en vrijheden van de mens. Wij willen dat ieder mens, ongeacht de verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele gerichtheid, zich veilig en geaccepteerd voelt in onze stichting.

De komende periode willen we de lessen en activiteiten die wij al ondernemen in kaart brengen en in een kwaliteitskaart 'burgerschapsonderwijs' vastleggen en aanvullen. In deze kwaliteitskaart staat omschreven hoe wij burgerschapsonderwijs vormgeven, welke doelen er voor burgerschapsonderwijs zijn, hoe de doorlopende leerlijn

eruit ziet en hoe dit mogelijk gemonitord wordt.

Hier ligt de visie op burgerschapsonderwijs aan ten grondslag.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft een kwaliteitskaart 'burgerschapsonderwijs' waar het curriculum in wordt beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De school beschikt over een visie op burgerschapsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Binnen de schoolcultuur voelen alle betrokkenen zich veilig en geaccepteerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt scholen	Prioriteit
School heeft een visie op burgerschapsonderwijs.	hoog
Er is een overzicht van bestaande lessen van activiteiten rondom het thema burgerschap.	hoog
De leerlijn burgerschap gr 1 t/m 8 wordt beschreven.	hoog
Er is een kwaliteitskaart 'burgerschap'.	hoog

7.5 Digitale technologie

Onder digitale technologie verstaan we het gebruik van computers, software, digitale leerplatformen en ondersteunende technologie. We onderscheiden technologie voor leerlingen en technologie voor onze medewerkers. In beide gevallen beschikken onze scholen over hardware en software voor de leerlingen die up-to-date is. De medewerkers zorgen ervoor, dat deze middelen effectief worden ingezet. De leraren kunnen beschikken over een digitaal schoolbord, over digitale leermiddelen en een effectief (digitaal) leerlingvolgsysteem. Alle medewerkers zijn meer dan voldoende in staat om de digitale middelen optimaal te benutten. Daar waar nodig wordt scholing en professionalisering door de ICT'er of een externe partij aangeboden.

Wij vinden als stichting dat het bij dit aspect niet alleen draait om technologie. Ook digitale geletterdheid is een zaak die aandacht vraagt. Digitale geletterdheid is van belang voor leerlingen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Leerlingen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met, en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn. Het is niet alleen van belang dat leerlingen bewust leren omgaan met de huidige digitale technologie, maar ook dat zij inzicht verwerven in de onderliggende concepten en dat zij een kritische, onderzoekende en nieuwsgierige houding ontwikkelen.

Digitale geletterdheid heeft een aantal inhoudelijke domeinen die wij belangrijk vinden voor het onderwijs op onze school. Daarom besteedt onze school gericht aandacht aan:

- **ICT-basisvaardigheden:** hierbij gaat het om de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen.
- **Informatievaardigheden:** het scherp kunnen formuleren van een informatievraag, het zoeken en vinden van bronnen waarin antwoorden op de informatievraag te vinden zijn, het analyseren van die bronnen, het selecteren van bruikbare informatie en het verwerken ervan. In de context van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van digitale middelen bij het proces van informatieverwerving, -verwerking en -verstrekking.
- **Mediawijsheid** is door de Raad van Cultuur gedefinieerd als "het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld." In het kader van digitale geletterdheid gaat het om het gebruik van media waarbij digitale technologie toegepast wordt.
- **Computational thinking:** dit is het procesmatig (her)formuleren van problemen op een zodanige manier dat het mogelijk wordt om met digitale technologie het probleem op te lossen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart 'digitale geletterdheid' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Alle medewerkers van Stichting IBOGO beschikken over goed werkend ict materiaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Alle leerlingen kunnen gebruik maken van chromebooks <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt scholen	Prioriteit
Onze school beschikt over een kwaliteitskaart 'digitale geletterdheid'	hoog
Alle leerlingen kunnen gebruik maken van chromebooks	hoog

7.6 Organisatie

Onze stichting bestaat uit één school: Daltonschool De Vliegers. De directeur- bestuurder is integraal verantwoordelijk voor het aansturen van de gehele organisatie.

Indien nodig, wordt gebruik gemaakt van expertise van externen. Op deze manier wordt de kwaliteit geborgd.

De directeur- bestuurder wordt ondersteund door het management team (MT), waar de intern begeleiders, activiteiten coördinator en een leerkracht in deelnemen. Het MT besluit mee over zaken als de formatie, beleid en protocollen.

Daarnaast is het MT de sparringpartner voor de directeur- bestuurder.

Onze stichting wil stabiel en ook ondernemend zijn: wij willen een invloedrijke speler zijn in de regio en binnen de stabiliteit van ons onderwijs voorop lopen daar waar het gaat om onderwijsinnovaties, passend bij ons onderwijs. Daarom zijn we gericht op het ontdekken van kansen vernieuwingen en verbeteringen en op het oplossen van problemen (die wij zien als kansen).

Bij een stabiele en ondernemende organisatie hoort een goede communicatievoorziening, openheid en transparantie en een sterke gerichtheid op verbinding (maken) met partners. Een specifiek punt van aandacht is de positie van de stichting als eenpitter binnen het eiland Goeree- Overflakkee. Onze stichting heeft een regiofunctie en trekt daarmee niet enkel leerlingen uit Middelharnis.

We willen samenwerken waar het kan binnen de scholen van het Samenwerkingsverband, met als doel: sterk onderwijs in de regio. Daarbij is het voor ons belangrijk onze eigenheid als eenpitter niet te verliezen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze stichting heeft naamsbekendheid in de regio.
2.	Onze stichting behoudt haar regiofunctie.

Actiepunt scholen	Prioriteit
Onze stichting heeft naamsbekendheid in de regio.	hoog
Onze stichting behoudt haar regiofunctie.	hoog

7.7 Medewerkers

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van de school.

Vanzelfsprekend zorgt de directeur in de eerste plaats voor haar eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelt zij op haar school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling.

Iedere leraar maakt een eigen fase van ontwikkeling door. De directeur zorgt ervoor dat iedere leraar uitgedaagd wordt passend bij de fase van ontwikkeling. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en

vakbekwame leraren.

Leraren beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren.

Onze school verwacht van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling (POP) en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we “overig personeel”. Op onze school zijn er een activiteiten coördinator, pedagogisch conciërge en onderwijsassistenten aanwezig. Voor vrijwel iedere functie beschikt onze stichting over een functiebeschrijving.

Ook aan deze categorie medewerkers worden hoge kwaliteitseisen gesteld. Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Alle medewerkers doen aan professionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding zorgt voor een leercultuur op school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding hanteert een gesprekkencyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De schoolleiding heeft zicht op individuele kwaliteiten.n <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De schoolleiding heeft zicht op de teamkwaliteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard BKA2 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt scholen	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor haar professionele ontwikkeling.	hoog
De schoolleiding stimuleert de professionele ontwikkeling van haar medewerkers.	hoog
De schoolleiding stimuleert de professionele ontwikkeling van het team.	hoog

7.8 Profilering en marketing

Onze stichting wil zich de komende jaren verder profileren als een organisatie die zorgt voor goed onderwijs aan haar leerlingen. Ons onderwijs moet aantrekkelijk zijn voor ouders, kinderen en personeel. Hierbij spelen onze kernwaarden een belangrijke rol: samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit. Het algemene doel is dat ouders bewust voor onze school kiezen omdat kinderen bij ons een veilige plek vinden en worden toegerust voor de maatschappij en dat werknemers graag bij onze stichting willen werken.

Het is in de eerste plaats nodig dat onze organisatie een duidelijk profiel heeft. Hiervoor beschikken wij over een missie, een heldere visie, kernwaarden. We beschrijven in ons Strategisch Beleidsplan en ons schoolplan de ambities van de school met betrekking tot onderwijs, personeel, ouders en omgeving.

We willen graag marktgericht denken en handelen. Daarbij is het van belang, dat we ons bewust zijn van de huidige en gewenste marktpositie.

In het kader van profilering en marketing is communicatie van belang. Immers: het profiel van de organisatie moet ‘bekend’ zijn bij onze doelgroep. Belangrijke middelen zijn: de nieuwsbrief, de schoolgids, de website, sociale media etc. Deze middelen worden gebruikt om onze huidige ‘klanten’ te informeren, maar ook om nieuwe ‘klanten’ te werven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een uniek schoolprofiel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school kan het schoolprofiel koppelen aan toekomstgericht en innovatief onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Stichting IBOGO beschikt over een duidelijk schoolprofiel.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Middels de nieuwsbrief, de schoolgids, de website en sociale media communiceert IBOGO naar stakeholders.	hoog

7.9 Financiën en beheer

Wij hechten aan kwalitatief goed onderwijs. De schoolleiding, de leraren en het overig personeel “maken” de kwaliteit van een school, maar daarnaast zijn goede faciliteiten en voorzieningen van belang. Dat vraagt om voldoende financiële middelen die we vooral willen inzetten voor het verhogen van de onderwijskwaliteit en de ambities van de school, zoals geformuleerd in het schoolplan (doelmatigheid). Vanzelfsprekend verwerven en besteden we de onderwijsbekostiging rechtmatig, dat wil zeggen conform de wet- en regelgeving. We zijn een gezonde en solide stichting, en dat willen we ook blijven (continuïteit), omdat niet alleen de kinderen van vandaag, maar ook die van morgen goed onderwijs moeten krijgen. Om de continuïteit te waarborgen beschikken we over meerjarenbeleid en bespreken we ons financieel beleid hoogfrequent met de interne toezichthouder, de MR en de accountant. Het meerjarenbeleid schetst onze financiële uitgangssituatie, onze beleidskaders, onze reserves, ons bestedingspatroon en geeft informatie over onze vorm(en) van rapporteren volgens de cyclus van planning en control.

Een punt van zorg is de verwachte uitgave op huisvestingsgebied. Naar verwachting zullen hier de komende jaren meer kosten voor moeten worden gemaakt. Dit heeft te maken met het ontbreken van een goed en volledig MJOP. Hierdoor is de dotatie in de eerste 12 jaren van bestaan van het gebouw onvoldoende geweest. Dit heeft uiteraard consequenties voor onze meerjarenbegroting en het vraagt dat we hierop anticiperen qua bekostiging.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een beleidsrijke begroting. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG2 - Financieel beleid</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Stichting IBOGO werkt met een beleidsrijke begroting.	hoog

7.10 Gebouw en huisvesting

Ons schoolgebouw en het schoolplein vormt het visitekaartje voor de huidige en de potentiële ouders; ze vormen het gezicht naar buiten toe. We onderkennen de samenhang tussen een schoon, goed onderhouden gebouw en een plezierige werk- en leeromgeving. En de samenhang tussen een geordende omgeving en leerprestaties van de leerlingen. Ons gebouw en het bijbehorende schoolplein zijn modern, veilig en gedeeltelijk (al) duurzaam. Het onderhoud, de inrichting en de uitstraling wijzen op kwaliteit en professionaliteit. Bij de bouw is rekening gehouden met de visie op Daltononderwijs: het gebouw heeft diverse samenwerkplekken waar veel gebruik van gemaakt wordt.

Door groei van het leerlingaantal, heeft het gebouw afgelopen jaren uitbreiding gehad. Ook het komende jaar (2023/2024) zal het gebouw uitbreiding krijgen door de ingebruikname van twee appartementen die geschikt worden gemaakt als lokalen. Het in gebruik nemen van de appartementen gebeurt in nauw overleg met de gemeente en woningcoöperatie. Hiermee beschikt de school over tien lokalen. Eén van de lokalen zal voorlopig in gebruik worden genomen als stilte werkplek. Kinderen kunnen hier zelfstandig aan hun Daltontaak werken.

Binnen de school zijn ook diverse werkplekken beschikbaar voor onderwijsassistenten, kleine groepen en externen. Met deze werkplekken geven we invulling aan diverse facetten van onze visie: begeleiden van leerlingen in kleine groepen, gastvrij zijn samenwerking tussen leerlingen onderling.

Gelet op de maatschappelijke ontwikkelingen willen we verder gaan met de verduurzaming van ons gebouw. We hebben de ambitie om verantwoord en duurzaam om te gaan met materialen, om hergebruik te stimuleren en om te zorgen voor een laag en zuinig energie- en watergebruik.

Tennslotte: we streven naar reële en verantwoorde investerings- en exploitatiekosten (zie ons meerjarenonderhoudsplan).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De verduurzaming van ons gebouw wordt verder uitgebouwd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>
2.	De huisvesting van ons gebouw sluit aan bij de visie van ons Daltononderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard ALG3 - Beheer</i>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Stichting IBOGO is voortdurend in ontwikkeling om verduurzaming uit te werken.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
De visie op onderwijs is leidend voor uitbreiding en inrichting van het gebouw.	hoog
De visie op onderwijs is leidend voor uitbreiding en inrichting van het schoolplein.	hoog

7.11 Kwaliteitszorg

De school van onze stichting pleegt systematisch kwaliteitszorg middels WMK. Er wordt over een systeem beschikt voor kwaliteitszorg en hier is een meerjarenplanning aan gekoppeld. Op deze manier wordt er gewerkt aan een continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers.

We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. De kwaliteit is beschreven in ons schoolplan en hier wordt ook naar gehandeld. Vervolgens wordt gecheckt – conform de meerjarenplanning- of de kwaliteit van de school in orde is. Er wordt met behulp van vragenlijsten systematisch de kwaliteit van de school door de ouders en leerlingen beoordeeld.

Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt (zie daarvoor de jaarplannen van de school). Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: we werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Met betrekking tot de kwaliteitszorg gaat onze stichting uit van de volgende prestatie-indicatoren:

1. Onze school behaalt een eindscore die boven de ondergrens en de eigen schoolnorm ligt
2. Onze school behaalt tussenresultaten die boven de eigen schoolnormen liggen
3. Op onze school is meer dan 90% van de leerlingen tevreden over de veiligheid op school
4. Op onze school is meer dan 90% van de leraren tevreden over de veiligheid op school
5. Op onze school is meer dan 90% van de ouders tevreden over de veiligheid op school
6. Op onze school is meer dan 90% van de leerlingen tevreden over de school
7. Op onze school is meer dan 90% van de leraren tevreden over de school
8. Op onze school is meer dan 90% van de ouders tevreden over de school
9. Onze school heeft een basisarrangement (Inspectie van het Onderwijs)
10. Het ziekteverzuim is lager dan 3%

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Onze school werkt vanuit een jaarplan en jaarverslag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school behaalt een eindscore die boven de ondergrens en de eigen schoolnorm ligt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Onze school behaalt tussenresultaten die boven de eigen schoolnormen liggen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school is meer dan 90% van de leerlingen tevreden over de veiligheid op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Op onze school is meer dan 90% van de leraren tevreden over de veiligheid op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
8.	Op onze school is meer dan 90% van de ouders tevreden over de veiligheid op school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Op onze school is meer dan 90% van de leerlingen tevreden over de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
10.	Op onze school is meer dan 90% van de leraren tevreden over de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
11.	Op onze school is meer dan 90% van de ouders tevreden over de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
12.	Onze school heeft een basisarrangement (Inspectie van het Onderwijs) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
13.	Het ziekteverzuim is lager dan 3% <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Kwaliteitszorg en ambitie (BKA1)	3,14
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA2)	3,39
Basiskwaliteit PO 2021 - Besturing Evaluatie, verantwoording en dialoog (BKA3)	2,55

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Het bestuur verwerkt de uitkomsten van (de analyse en beoordeling van) de evaluatie indien nodig in bijstelling van ambities, (verbeter)doelen en beleid	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Het ziekteverzuim is lager dan 3%	hoog
Onze school behaalt een eindscore die boven de ondergrens en de eigen schoolnorm ligt	hoog
Onze school behaalt tussenresultaten die boven de eigen schoolnormen liggen	hoog

7.12 Stelselkwaliteit

Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs richt zich ook op de context waarbinnen ons bestuur en onze school hun werk doen. Daartoe hanteert de inspectie een raamwerk dat is opgebouwd aan de hand van de drie kernfuncties van het onderwijs: kwalificatie, socialisatie (inclusief persoonsvorming) en allocatie. Wij willen dat onze leerlingen kennis en vaardigheden opdoen (kwalificatie) die bij hun mogelijkheden en talenten passen (allocatie), zodat ze kunnen bijdragen aan de samenleving en de arbeidsmarkt (socialisatie). Om dit te realiseren is het van belang dat we op de school goed onderwijs geven, onderwijs waarin alle leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen en waarin alle leerlingen gelijke kansen hebben.

Om vast te kunnen stellen of we de drie kernfuncties succesvol (en in samenhang) waarmaken, meten we het raamwerk met de drie kernfuncties en de voorwaarden die nodig zijn voor de realisatie daarvan één keer per vier jaar. Naast de drie kernfuncties meten we tegelijkertijd de voorwaarden die cruciaal zijn voor de realisatie van de drie kernfuncties. Immers, wij willen graag dat het onderwijs zodanig toegerust en georganiseerd is dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties. We doorlopen daarbij de cyclus voor kwaliteitszorg: meten, analyseren, actiepunten vaststellen en verbeteren (of borgen). De uitkomsten laten zien of ons bestuur en onze school goed functioneren in relatie tot de geformuleerde stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,7
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,5
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,67
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden (SK4)	3

7.13 Resultaten

Onze school staat voor goed Daltononderwijs. Onze school vindt het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt niet alleen naar schoolse vaardigheden en intellectuele groei gekeken, maar ook naar persoonsontwikkeling, sociale emotionele vorming en creatieve ontwikkeling. Onze school daagt leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen.

Goed onderwijs leidt in onze visie tot goede (passende) resultaten. Onze school brengt de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van methode gebonden toetsen en Cito-toetsen (in het LOVS ParnasSys). Voor de sociale resultaten gebruikt de school het instrument Zien! Het vervolgsucces wordt inzichtelijk gemaakt in de Schoolrapportage (Mijnschoolplan) en Scholen op de kaart.

Om vast te kunnen stellen of onze school resultaten behaald op voldoende niveau, zijn er schoolnormen/bestuurnormen opgesteld voor de cognitieve resultaten. Onze school maakt hierbij gebruik van Schoolrapportage (Mijn schoolplan) en Ultimview als analysetool. Ieder half jaar wordt er een trendanalyse opgesteld, waarin de bevindingen worden vergeleken met de schoolnormen. In het MT worden deze resultaten besproken en met de rest van het team gedeeld.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een schoolnorm voor de eindresultaten (centrale eindtoets) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Onze school beschikt over schoolnormen voor de tussenresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Onze school beschikt over schoolnormen voor de sociale resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Onze school beschikt over schoolnormen voor vervolgsucces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Onze school analyseert de resultaten a.d.h.v. de schoolnormen in de Schoolrapportage <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt scholen	Prioriteit
Onze school beschikt over een schoolnorm voor de eindresultaten (centrale eindtoets).	hoog
Onze school beschikt over schoolnormen voor de tussenresultaten.	hoog
Onze school beschikt over schoolnormen voor de sociale resultaten.	hoog
Onze school beschikt over schoolnormen voor vervolgsucces.	hoog
Onze school analyseert de resultaten a.d.h.v. de schoolnormen in de Schoolrapportage.	hoog

7.14 Samenwerken met de ouders en de omgeving

Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze school van groot belang. Ouders/verzorgers zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de school onontbeerlijk. Onze school beseft, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke- verantwoordelijkheid hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid.

De ouders worden ook bij onze school betrokken door middel van het deelnemen aan participatieclubs, overblijfbeurten e.d.

Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg etc. als samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Samen met anderen willen we daaraan een bijdrage leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een visie op het samenwerken met (de) ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Stichting IBOGO hoort de ouders, zien de ouders en nemen de ouders serieus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De directie en de leraren zijn zichtbaar, bereikbaar en aanspreekbaar door ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De school betreft de ouders bij de schoolontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	De leraren en de ouders zijn gericht op de gezamenlijke ontwikkeling van het (hun) kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Actiepunt scholen	Prioriteit
Onze school beschikt over een visie op het samenwerken met (de) ouders	hoog
Stichting IBOGO hoort de ouders, zien de ouders en nemen de ouders serieus	hoog
De directie en de leraren zijn zichtbaar, bereikbaar en aanspreekbaar door ouders	hoog
De school betreft de ouders bij de schoolontwikkeling	hoog
De leraren en de ouders zijn gericht op de gezamenlijke ontwikkeling van het (hun) kind	hoog

7.15 Privacy

Vanaf 25 mei 2018 is de nieuwe privacy-wetgeving van kracht. Alle organisaties in Nederland moeten voldoen aan de aangescherpte wet op de gegevensbescherming (AVG). Dit geldt uiteraard ook voor onze organisatie. In beginsel gaat het daarbij om de privacy van de medewerkers, de leerlingen en de ouders/verzorgers. Wij zijn ons bewust van onze verantwoordingsplicht om aan te geven welke technische en organisatorische maatregelen we hebben getroffen om persoonsgegevens te beschermen. Onze belangrijkste beginselen zijn: rechtmatigheid, transparantie, doelbinding

en juistheid.

We hebben als schoolbestuur een functionaris voor de gegevensbescherming (FG) aangesteld. Deze functionaris (Astrid de Waal) controleert of de AVG goed wordt toegepast en nageleefd. Samen met de AVG medewerker van de school kijken ze de eisen vanuit de AVG en de gang van zaken binnen de school om deze met elkaar op een goede manier te verenigen.

Om te voldoen aan de AVG hebben we omschreven welke persoonsgegevens de scholen verzamelen, waarom dit wordt gedaan, wat ze ermee doen en hoe lang ze de informatie bewaren. Onder persoonsgegevens verstaan we alle informatie die herleidbaar is naar een natuurlijke persoon. Ons uitgangspunt is dataminimalisatie: we verzamelen (en bewaren) niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk is.

De scholen vragen de personen waarvan ze gegevens verzamelen expliciet om toestemming voor het gebruik van de gegevens voor specifieke doeleinden. De scholen zorgen er voor dat de toestemming goed wordt gedocumenteerd en zorgvuldig wordt bewaard. De scholen zijn zich ervan bewust dat de personen waarvan gegevens verzameld worden, inzicht kunnen vragen in de gegevens, aanpassingen kunnen eisen (als de gegevens niet correct zijn) en kunnen vragen om de gegevens te wissen of over te dragen. Alle scholen zorgen ervoor dat de ouders duidelijk en schriftelijk worden geïnformeerd.

Onze scholen werken met veel bedrijven (aanbieders) samen. Het is voor de scholen verplicht om een verwerkersovereenkomst met de aanbieder(s) op te stellen. Daarin is in ieder geval opgenomen onder welke voorwaarden de gegevensverwerking mag plaatsvinden en wat er met de gegevens gebeurt als de samenwerking stopt. Onze school beschikt over een register van verwerkingsactiviteiten en over duidelijke regels voor het gebruik van de leerlingvolgsystemen en digitale tools. Een belangrijk doel van de AVG is dat onze stichting en de scholen bewust omgaan met privacygevoelige informatie. Daarom voeren we elk jaar verschillende risico-analyse (DPIA) uit. Deze analyses richten zich op de systemen binnen de school en worden met behulp van de privacy functionaris opgesteld. Aan de hand daarvan volgt een plan van aanpak welke ook door de MR wordt gezien. Op deze manier krijgen we grip op de belangrijkste risico's in relatie tot de systemen die we gebruiken en kunnen we maatregelen treffen om de risico's te beperken. Een datalek melden we binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een functionaris voor de gegevensbescherming (FG)
2.	Onze school monitort jaarlijks de naleving van de AVG
3.	Onze school voert jaarlijks een risico analyse (DPIA) uit op verschillende systemen binnen de school
4.	Onze school beschikt over een privacyreglement
5.	Onze school beschikt over afspraken over de persoonsgegevens
6.	Onze school waarborgt de privacy van persoonsgegevens

Actiepunt scholen	Prioriteit
Onze school monitort jaarlijks de naleving van de AVG	hoog
Onze school voert jaarlijks een risico analyse (DPIA) uit op verschillende systemen binnen de school	gemiddeld
Onze school waarborgt de privacy van persoonsgegevens	gemiddeld

8 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Stichting IBOGO is een professionele organisatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stichting IBOGO heeft mensen aan zich gebonden in een invalpool. • We binden personeel aan onze stichting. • Medewerkers van Stichting IBOGO doen aan teamscholing en individuele professionalisering. • Het ziekteverzuim is niet hoger dan 3% ? • Stichting IBOGO werkt met een beleidsrijke begroting. • Stichting IBOGO is voortdurend in ontwikkeling om verduurzaming uit te werken. 	hoog
	<p>De kwaliteit van onderwijs bij Stichting IBOGO is boven gemiddeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het bestuur verwerkt de uitkomsten van (de analyse en beoordeling van) de evaluatie indien nodig in bijstelling van ambities, (verbeter)doelen en beleid 	hoog
	<p>Het Daltononderwijs van Stichting IBOGO is voortdurend in ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onze kwaliteiten pedagogisch klimaat, passend onderwijs en betrokkenheid ouders worden nog verder uitgebouwd en zijn drijfveren in onze organisatie. • De rol van ouders binnen het onderwijs wordt versterkt en benut. 	hoog
	<p>Stichting IBOGO heeft een sterke regionale positie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We verstevigen onze positie als Daltonschool op Goeree- Overflakkee. • We onderzoeken of Stichting IBOGO uitgebreid kan worden door Daltononderwijs uit te breiden op Goeree- Overflakkee. • Er komt een duidelijke leerlijn burgerschap, die een relatie heeft met de regio Goeree- Overflakkee. • Stichting IBOGO beschikt over een duidelijk schoolprofiel. 	hoog

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Stichting IBOGO is een professionele organisatie.
	De kwaliteit van onderwijs bij Stichting IBOGO is boven gemiddeld.
	Het Daltononderwijs van Stichting IBOGO is voortdurend in ontwikkeling.

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Stichting IBOGO is een professionele organisatie.
	De kwaliteit van onderwijs bij Stichting IBOGO is boven gemiddeld.
	Stichting IBOGO heeft een sterke regionale positie.

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Stichting IBOGO is een professionele organisatie.
	De kwaliteit van onderwijs bij Stichting IBOGO is boven gemiddeld.
	Stichting IBOGO heeft een sterke regionale positie.

Het strategisch beleidsplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 40329
Naam: Vereniging Ibogo
Adres: Kastanjelaan 3
Postcode: 3241 BH
Plaats: MIDDELHARNIS

VERKLARING

Hierbij verklaart de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van bovengenoemde bestuur in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende strategisch beleidsplan.

Namens de GMR,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening

13 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 40329
Naam: Vereniging Ibogo
Adres: Kastanjelaan 3
Postcode: 3241 BH
Plaats: MIDDELHARNIS

VERKLARING

De Raad van Toezicht van bovengenoemde bestuur heeft het **van 2022 tot 2026** geldende strategisch beleidsplan goedgekeurd.

Namens de Raad van Toezicht,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"

Bestuursnummer: 40329
Naam: Vereniging Ibogo
Adres: Kastanjelaan 3
Postcode: 3241 BH
Plaats: MIDDELHARNIS

VERKLARING

Het bestuur heeft het **van 2022 tot 2026** geldende strategisch beleidsplan vastgesteld.

Door het bestuur,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
